

3) лексические упражнения должны учитывать мотивационную сферу студентов, способствовать активизации их памяти и мыслительной деятельности.

Предложенные иностранным студентам виды упражнений для активизации усвоения экономической лексики решают следующие задачи: 1) обобщают, систематизируют лексические знания студентов; 2) корректируют навыки словоупотребления с одновременной классификацией материала; 3) предупреждают возможные ошибки словоупотребления, проистекающие из формально-системного представления лексических единиц.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, З.И. Семантическая структура специального слова и лексикографическое описание / З.И. Комарова. – Свердловск, 1991.

2. Крючкова, Л.С. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного / Л.С. Крючкова. – М.: Флинта, Наука, 2009.

Ушакова Н.В.
ХНАДУ (Харьков)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ЛЕКЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Подготовка иностранных специалистов является одним из важнейших направлений развития украинской системы высшего образования. Наиболее привлекательным направлением в украинских вузах для иностранцев остается нефилологический, а языком обучения выбирается русский. Профессиональное обучение студентов-иностранцев начинается на подготовительных факультетах.

Язык обеспечивает коммуникативные потребности студентов во всех сферах учебной деятельности и выступает как средство овладения профессиональными знаниями. Профессиональное общение предусматривает разные типы учебных занятий, однако лекция остается доминирующим в вузах, поэтому аудирование считают одним из важнейших и труднейших видов речевой деятельности.

Но даже при условии успешного обучения на начальном этапе студент, который входит в образовательное пространство на первом курсе вместе с украинскими студентами, испытывает значительные трудности в слушании лекций, научных докладов и восприятии устных высказываний студентов на семинарах, практических занятиях и т. д.

Трудность для иностранца восприятия информации на слух в обычном для носителя языка скоростном режиме, только частичная регламентация языковых

средств лектором, невозможность повтора непонятной информации, особенная структурная композиция научного аудиотекста требуют на подготовительном факультете последовательной и системной работы в этом направлении.

В программных требованиях к сформированности умений аудирования научных текстов у студентов-иностранцев определены умения воспринимать на слух информацию, которая презентуется в виде типичных научных текстов объяснительного характера, понимать тему текста, его общий смысл, главную информацию, структуру. Но реальный уровень обученности выпускников подготовительных факультетов зачастую не отвечает таким требованиям, нуждается в изучении методических путей усовершенствования обучения аудированию.

Исследователи изучали проблему формирования умений аудирования с разных сторон. Поэтапное формирование умений и навыков аудирования текста научного стиля речи должно происходить с учетом психологических особенностей данного типа речевой деятельности, логико-смысловых и лингвистических закономерностей построения основных типов научных текстов.

Языковые средства в тексте обеспечивают передачу научно-предметного содержания учебной дисциплины. Структура текста определяется логической последовательностью научной мысли и характером содержательной информации. Экстралингвистическое и лингвистическое содержание текста реализует авторский замысел относительно научно-предметного наполнения всего текста и его отдельных частей.

Овладение значимым языковым материалом научного текста соответствует коммуникативным потребностям студентов. Этот материал является функционально и коммуникативно маркированным, а его идентификация в процессе аудирования обеспечит более высокий уровень прогнозирования и понимания содержания текста, коммуникативного замысла автора.

Бурханская Н.Н.

Военная академия Республики Беларусь (Минск)

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ КИТАЙСКИХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

В речи проявляется личность. Общеизвестно, что вербальный язык – это универсальное средство для отражения человеком окружающего мира, являющееся первичной естественной формой выявления мыслительного процесса человека, единственным, а, следовательно, и достаточным средством выражения мысли. Характеристики речи, быстрой и медленной, лаконичной и многослов-