

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОМУ ПОСТРОЕНИЮ НАУЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАБОТ ИВАНА ФРАНКО)

Логичность – категориальный признак научного языка, который определяет и структурно-логическую схему организации текста, и свойства, и механизмы развертывания этой схемы, отражающие развитие мысли в тексте. М.П. Сенкевич утверждает, что «логичность научной речи коррелирует с логическим компонентом научного познания: языковые средства, «максимально отвечающая требованиям логического мышления, выражают исключительно понятийное мышление». В свою очередь, тип изложения специфической научной информации соотносится с коммуникативным требованием необходимой и достаточной полноты представленности форм мышления и отношений между ними. Для характеристики типа изложения в стилистике научной речи актуализированы понятия «подчеркнутая логичность» (М.М. Кожина) и «открытая логичность» (А.Н. Васильева).

Анализ фрагментов текста с «прозрачной», логически стройной организацией обнаруживает определенное противоречие: с одной стороны, четкая структура содержания, с другой – нарушение последовательности и логичности изложения даже в «строгом» научном тексте. Это противоречие детерминировано взаимодействием логического и иерархического принципов организации содержания, которые лежат в основе и содержательной стороны текста, и оформления этого содержания.

Из всех функциональных стилей литературного языка логичность является дифференциальным признаком именно научного языка, одним из важнейших ее параметров. Логичность научной речи стала объектом исследования М. Кожиной, М. Котюровой, Г. Золотовой, Т. Матвеевой, Л. Мазурина, Н. Романовой, А. Васильевой и других.

При обучении студентов вузов логическому построению научного текста, необходимо акцентировать внимание на логичности в понятийно-логическом (дискретном) аспекте. Логичность речи с понятийно-логической точки зрения – это совокупность языковых единиц со значением определенных логико-семантических отношений между понятиями в рамках высказываний различной степени сложности – от отдельного предложения до целого текста.

В языке научно-экономических произведений Ивана Франко вербализатором модально-логических отношений часто служит глагол-сказуемое. В част-

ности, одно из частотных средств выражения логико-семантических отношений бытия, существования, наличия – экзистенциальные глаголы: быть, бывать, существовать, лежать, стоять, находиться, иметь (в составе мы имеем), а также словосочетания: иметь место, находить место и др. Это одно из самых семантически и экспрессивно нейтральных лексических средств, функция которого, по мнению Г.А. Золотовой, – «способствовать выражению значения наличия, существования предметов, явлений, не внося дополнительной информации». Например: ... *листи заставні банку могли бути отримані з преміями лотерейними...* [1, с. 174]. Глаголы в научных текстах И. Франко – это также средства выражения степени актуальности сопоставимых отношений. Показательными в этом отношении являются глаголы и выражения: *соотноситися, принадлежать, находится в отношении, касаться, относиться к*, как синонимичные средства описания снижения актуальности сопоставимых отношений. Например: *Наш обрхунок відноситься, отже, до першої групи, що стосунково працює ще під найліпшими вимінками* [1, с. 12].

Таким образом, все вышеизложенное свидетельствует о том, что в научном тексте, в частности в научном экономическом языке И. Франко, глаголы служат важным средством вербализации логико-семантических отношений квалификации предмета, явления.

Отношения зависимости (предметно-логические отношения) в анализируемых научно-экономических текстах охватывают значения обусловленности, причины – следствия, основания – вывода, цели. Значение обусловленности передают глаголы: *определяться, зависеть, быть зависимым, обуславливать*, а также их причастные производные. Например: *Пан Щепановський забуває... навіть про внесення до проекту бюджету статті про доход від маєтності, неправильно обкладеної податками, которі визначаються втраченими внаслідок невнесення рекурсу* [2, с. 153]. С вербализацией отношений основания – вывода связана функциональная нагруженность глаголов *следовать, показывать, свидетельствовать, говорить (о чем?), значить, указывать*: *З того вже випливає, що й маніфестація правительства не могла бути також без примішок політичних...* [1, с. 96].

Итак, проанализированные научно-экономические труды Ивана Франко свидетельствуют, что существуют различные типы глагольной вербализации, что помогает введению в научный текст информации, которую можно квалифицировать как логическую.