

больший удельный вес составляет налог на доходы и прибыль 33,4 %, что позволило дополнительно решить ряд социальных вопросов.

В 2003 г. было введено в действие 481 тыс. м<sup>2</sup> общей площади жилых домов, что на 154 тыс. м<sup>2</sup> больше, чем в 1995 г. За данный период также снизилась ставка рефинансирования с 40 % до 28, %, что повлекло увеличение строительства жилых домов за счет кредитов населению на 16,7 %, и к 2003 году этот показатель достиг 82,2 % в общем объеме финансирования, соответственно снизилось строительство жилых домов за счет бюджетного финансирования. В результате количество семей, состоящих на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий в Брестской области имеет тенденцию к снижению, если в 1995 г. на учете состояло 92604 семей, то к концу 2003 г. на 8367 семей меньше.

С 1995 года по 2003 год было введено в действие 70 больничных учреждений, увеличилось количество врачей на 4,7 %, а численность среднего медицинского персонала в сравнении с 1995 годом увеличилось на 2,9 %.

Расходы на физическую культуру и спорт в Брестском регионе в 1995 году составляли 16,3 млрд р. к 2003 году составили 19,9 млрд р. За период с 1995 года по 2003 год увеличилось число спортивных сооружений (стадионы, спортивные залы, плавательные бассейны) на 78,6 % соответственно увеличилось число физкультурных работников со 2457 человек в 1995 году до 3104 человек в 2003 году.

В 2003 году из запланированных 519,8 млрд. рублей на образование и культуру профинансировано 513,8 млрд р. Число общеобразовательных школ в регионе имеет отрицательную тенденцию к снижению. В 1995 году число школ составляло 814, к 2003 году их насчитывалось 723. В 2000 и 2003 гг. году было открыто 2 высших учебных заведения, соответственно увеличилось количество студентов получающих высшее образование с 8,9 тыс. до 20,7 тыс. Соответственно на предприятия и организации придет больше специалистов с высшим образованием, которые внесут свой вклад в развитие данных предприятий.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.  
<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

**В.Д. Семененко**

*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой, т.е. владение умениями критического и творческого мышления.

Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход, который опреде-

ляет в решающей степени мотивацию обучения. Среди аспектов, повышающих мотивацию, следует выделить:

1. Фактор ясности цели. Студенты ощущают реальность цели обучения иноязычной речи, понимая, что изучаемый язык может стать средством реального общения.

2. Фактор результативности. Ввиду того, что типовые коммуникативно-речевые ситуации легко обозримы как учебные шаги единой программы, имеется возможность достигать реальных, четко ощущаемых результатов, что в свою очередь, подкрепляет, повышает мотивацию.

3. Фактор общения. При работе с ситуациями учебная деятельность студентов направлена на достижение реальной интеракции. Между участниками учебного процесса.

4. Фактор игры. Учебное общение является, по сути, чередованием ролей – коммуникативных, учебных, социально-коммуникативных.

Рассмотренное выше, позволяет сделать вывод: методически целесообразная ситуативно-тематическая организация материала для развития устной речи содержит значительный психомотивационный потенциал, позволяющий интенсифицировать процесс овладения иностранным языком.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.  
<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

*Л.П. Симоненко*  
*ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)*

## **РЕЛИГИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕРЕХОДНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Большую роль в трансформации мировоззренческих ценностей молодых людей играет высшая школа. Изучение этого процесса приобретает в современных условиях значительную актуальность.

Социально-психологические исследования, проведенные в некоторых гомельских вузах, показали рост религиозности среди студенческой молодежи. Так, в Гомельском техническом университете имени П.О. Сухого студенты приняли участие в анкетировании на тему: «Ваше отношение к религии», где было опрошено 800 человек. Верующими себя считают 77 % опрошенных; отрицательный ответ дали 21 % респондентов. И затруднились что-либо ответить 2 % опрошенных студентов. 62 % тех, кто заполнял анкету, имеют дома Библию, 38 % не имеют у себя ни Ветхого, ни Нового Завета. Однако регулярно читают их, из имеющих эти книги, только 11 %. Большая часть респондентов (79 %) только иногда заглядывает в Библию, остальные не читают ее совсем.

Среди вопросов анкеты был и следующий: «Считаете ли Вы, что церковь сегодня может влиять на процессы, происходящие в обществе?» Большинство респондентов дало положительный ответ (80 %). Они считают, что церковь через проповеди, воспитание детей, развитие духовности, через литературу, телевидение, печать, призывами к добру, личным примером, очищением через по-