

дача обновления его содержания, уточнения профильности, изменения структуры, технологий обучения, контроля знаний, а также организации и финансового обеспечения. Целью обновления профиля и структуры экономического образования должна стать основательная подготовка высокообразованных специалистов, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, междисциплинарности, умеющих отойти от сложившихся стереотипов и предложить новые технологии, структуры, схемы, идеи и решения.

Профессия менеджера в рыночных условиях требует более высокого уровня общей экономической культуры и широкого профессионального кругозора по сравнению с тем, что требовался ранее. Отсюда вытекает задача обогащения содержания профессионального экономического образования на всех ступенях и уровнях. Университетское экономическое образование должно передать новым поколениям менеджеров весьма продвинувшиеся на рубеже XXI столетия знания об институциональной организации и механизмах действия растущего числа рынков (капитал и ценные бумаги, кредитные и долговые ресурсы, финансовые, банковские, страховые и прочие инструменты, рынки рабочей силы и нематериальные факторы производства и т.д.), т.е. знания обо всем, что объединяется одним емким понятием «рынок».

В настоящее время существует ряд различных характеристик, присущих современному менеджеру.

Во-первых, это *управляющий*, облеченный властью, руководящий большим коллективом людей. *Во-вторых*, это *лидер*, способный вести за собой подчиненных, используя свой авторитет, высокий профессионализм, положительные эмоции. *В-третьих*, это *дипломат*, устанавливающий контакты с партнерами и властями, успешно преодолевающий внутренние и внешние конфликты. *В-четвертых*, это *воспитатель*, обладающий высокими нравственными качествами, способный создать коллектив и направляющий его развитие в нужное русло. *В-пятых*, это *инноватор*, понимающий роль науки в современных условиях, умеющий оценить и без промедления внедрить в производство то или иное изобретение или рационализаторское предложение. *В-шестых*, это *просто человек*, обладающий высокими знаниями и способностями, уровнем культуры, честностью, решительностью характера и в то же время рассудительностью, способный быть во всех отношениях образцом для окружающих.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

М.М. Солодышев

Филиал БГЭУ (Бобруйск)

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ

Человек будущего – это человек разумный и гуманный, пытливый и деятельный, умеющий наслаждаться красотой. Такие характеристики человека обусловлены, прежде всего, перспективным развитием основных сфер жизне-

деятельности человека и общества (образованием, трудом, досугом), прогрессом человеческой цивилизации.

В современном динамичном обществе меняются цели образования: ведущей становится не трансляция опыта прошлых поколений поколениям будущим, а обеспечение человеком своего будущего, что требует изменения качества человека, а, следовательно, и нового содержания знания), предлагаемого ему в системе образования. Свободное время – главное условие приобщения людей к богатствам человеческой культуры, удовлетворения ими не только материальных, но и социальных, интеллектуальных и многих других духовных потребностей, созидания человеком самого себя. Однако сфера физической культуры, как по количественным показателям, так и по своим содержательным характеристикам, сегодня не отвечает возросшим потребностям общественной системы, невысоки ее рейтинг в системе ценностей современного человека, культурно значимый статус и имидж в обществе. Она на крайне низком уровне функционирует в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

У многих школьников, студентов недостаточен уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности, имеет место физкультурная безграмотность, отсутствие потребностей в занятиях физическими упражнениями. Причинами этого частично были недостатки, присущие бывшей системе общего образования: идеологизация и огосударствление, увеличивающееся отставание от науки. Одна из главнейших причин – сугубо прикладной характер практики физического воспитания молодежи в системе образования страны, связанной с развитием физических качеств, формированием двигательных умений и навыков. В результате этого зачастую формировалась одномерная личность, не способная к полному раскрытию своего физического и духовного потенциала, а физическая культура выводилась из социокультурного пространства, были издержки практики физического воспитания, связанные с односторонней прикладной направленностью физической культуры на развитие только двигательной сферы человека.

Использование физической культуры в досуговой деятельности населения оставляет желать лучшего, в нашей стране она не стала образом жизни людей. В сознании большинства людей все еще существует представление о занятиях физической культурой, спортом, как о чем-то не очень серьезном, зачастую только как о средстве сохранения здоровья, как о зрелище. Основной же проблемой физической культуры в рамках досуга является повышение ее престижа у населения как явления духовно-физического. Это предъявляет повышенные требования к семье, а также эффективной работе средств массовой информации. Физическая культура как неотъемлемый вид общей культуры в силу заложенного в ней потенциала, несомненно, укрепляет здоровье каждого человека, ведя к оздоровлению всей нации. Именно такой человек в силу единства своего духовно-нравственного и физического развития, творческого подхода к преобразованию реальности может противостоять неблагоприятным факторам социально-экономической обстановки, стать действительно гарантом экономического процветания и духовной безопасности общества.