

Одна из важнейших задач преподавателей иностранного языка и всей организации обучения в целом заключается в том, чтобы посредством преподавания языка специальности поддержать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию овладения иностранным языком, с одной стороны, и будущей профессией — с другой. Это может достигаться путем введения так называемой ранней специализации на языке, использования особых форм работы по развитию навыков устной речи, обучения языку как средству коммуникации, отбора и введения текстового словаря и текстового материала, а также предоставления студентам возможности интерпретации экономических факторов на языке при помощи организации занятий по иностранному языку в такой форме, которая позволяет мобилизовать знания студентов по экономическим дисциплинам и использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации.

Признавая значимость всех видов речевой деятельности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, приоритет отдается развитию умений чтения, поскольку к этому виду деятельности, как показывает практика, специалисты обращаются более часто.

Обучение профессионально ориентированному чтению определяется принципами включения чтения в структуру и содержание будущей профессиональной деятельности; ориентации на функции и мотивы чтения, характерные для деятельности специалистов-экономистов; учета мотивации профессионально ориентированного чтения специальной литературы на иностранном языке, а также принципом отбора и моделирования текстов для профессионально ориентированного чтения, их профессионально значимых, содержательных, структурных и лингвистических особенностей.

**Е.А. Дубень**  
БарГУ (Барановичи)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе требует особого внимания. Существует ряд особенностей организации учебного процесса в неязыковом вузе, которые не способствуют успешному овладению иностранным языком.

Во-первых, это ограниченная сетка часов, которую отводят на изучение иностранного языка. Во-вторых, это отсутствие учебников и учебных пособий соответствующей типовой программе для студентов неязыковых специальностей. Следует также отметить и низкий уровень мотивации у студентов к изучению иностранного языка. Повторяя школьную программу, вуз не открывает перед студентами новых перспектив и возможностей в изучении иностранного языка.

Мы живем в эпоху информационных технологий, что стремительно меняет представление о современном образовании. На современном этапе знания устаревают очень быстро и необходимо формировать умения самостоятельной деятельности. Для развития самостоятельного мышления недостаточно лишь излагать полученные знания, надо уметь их использовать для решения новых задач, которые приводят к получению новых знаний.

Иностраный язык, как никакой другой предмет, требует большого объема самостоятельной работы обучающегося как дома, так и на занятии. И одним из средств организации самостоятельной работы наряду с традиционными могут служить компьютерные технологии.

Широкое распространение компьютера в современной жизни привело к тому, что многие высшие учебные заведения используют это техническое средство для обучения разным дисциплинам, в том числе и иностранному языку. Более того, учитывая все трудности, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в неязыковом вузе, компьютер становится одним из основных средств повышения мотивации. Общаясь с компьютером, студент может работать в посылном для него темпе — останавливаться, размышлять, возвращаться при необходимости, что практически невозможно в реальном общении.

Использование Интернета в учебном процессе позволяет создавать реальную языковую среду для изучающих иностранный язык. Это происходит благодаря возможности реального общения с носителями языка в отсроченном режиме (электронная почта, off-line-телеконференции) или в режиме реального времени (телеконференции в режиме реального времени, видеоконференции).

В Интернете всегда можно найти живой язык, живую информацию. Доступ к информационным ресурсам, возможность навигации в сети с помощью мощных поисковых систем — еще одно преимущество обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. Самое же главное то, что использование компьютерных телекоммуникаций способствует формированию навыков проведения самостоятельных исследований (умений добывать информацию из различных источников, обрабатывать, хранить и передавать ее), формированию потребности к саморазвитию и творчеству.

Конечно, компьютер и новые информационные технологии не решают всех проблем в области преподавания иностранных языков. Но очевидно, что в настоящее время на занятиях по иностранному языку при отсутствии естественной языковой среды, трудно обойтись без технических средств обучения. Компьютер принимает на себя наиболее сложные, рутинные формы учебной деятельности по освоению учебного материала, формированию различных навыков.

Таким образом, использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, мотивацию, но и стимулировать к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

*С.А. Дубинко, Г.П. Назарова*  
*БГУ (Минск)*

## **КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ АУТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ**

Контролируемая самостоятельная работа рассматривается нами не только как вид учебной деятельности, но и как предпосылка к развитию и совершенствованию навыков автономии в обучении. Особенно актуальна эта задача в сфере обучения де-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
БГЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)