

обучаемых к обсуждению в аудитории рассматриваемых в прессе тем, благоприятно влияет на создание положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению задач профессиональной языковой подготовки.

В свою очередь специалисты-предметники тоже должны быть заинтересованы в том, чтобы разработку материалов лекций и занятий вести в творческом контакте с преподавателями кафедр русского языка, поскольку и в пособиях по русскому языку, написанных русистами, можно встретить тексты, примеры, отдельные предложения, слова и обороты, которые, на взгляд специалиста-предметника, неактуальны, порой некорректны, чужды языку той или иной специальности. И, наоборот, преподаватель-словесник может посодествовать в адаптации текстов, курсов лекций, методических пособий и учебников по всем специальностям в соответствии с уровнем знаний иностранными студентами русского языка. Ведь для иностранных учащихся необходимо сообщать информацию – даже самую сложную – в ясной, простой, понятной им форме. Для этого преподавателям-предметникам необходимо графически корректно оформлять тексты (размер шрифта, графические выделения, четкая рубрикация, правильное деление на абзацы); ограниченно употреблять многокомпонентные словосочетания; обязательно использовать средства связи между частями сложных предложений, предложениями и частями текста; ограничивать употребление языковых структур, характерных для письменной научной речи (причастных, деепричастных оборотов и т.п.); дозировать объем предъявляемой информации, текстового, языкового материала и т.п. Таким образом, только при объединении усилий преподавателей РКИ и преподавателей-предметников могут быть реализованы и успешно решены задачи качественной профессиональной подготовки иностранных студентов.

А.В. Ахрамович, М.М. Ахрамович
Минск, БГЭУ

ПЕРВИЧНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ НАУК

Процесс реорганизации и совершенствования систем высшего и среднего образования в стране сегодня в первую очередь включает принципы инновации и новизны, но, при этом, любая стратегия модернизации всегда должна предполагать глубокий анализ и использование на практике прогрессивных исторических идей, накопленных человечеством. В настоящее время наблюдается тенденция отчуждения, а иногда и полного отказа от старых методов обучения, а следовательно, и от веками накопленного знания. Такие понятия, как инновация и накопленное знание, не должны отрицать друг друга, а наоборот, должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Идея М.В. Ломоносова о непрерывности начального, среднего и высшего образования определила дальнейший прогресс науки. В настоящее время именно в результате реформирования и модернизации систем начального, среднего и высшего образования данный процесс непрерывности нарушен. На сегодняшний день программы обучения трех основных уровней образования не согласованы и не имеют связи между собой. В результате мы наблюдаем тот факт, что первокурсники университетов и институтов совершенно не обучены воспринимать и усваивать знания следующего уровня обучения. В течение первого года обучения в вузе преподаватели вынуждены заниматься перестройкой сложившейся у студентов системы восприятия, подготовки и усвоения знаний, которая не соответствует требованиям высшей школы. А ведь еще в середине 18 века Ломоносов говорил, что «следует воспитывать более нежный возраст, преподавая школьные предметы так, чтобы вышедшие оттуда способны были присту-

пить к занятиям высшего порядка в Университете». Школьные предметы он разделял на обыкновенные (обязательные) и дополнительные. Первые необходимы для всех, без изучения их невозможно поступить в университет. Дополнительные предметы были рассчитаны на успевающих учеников. Обыкновенные предметы распределялись по трем классам: низкий, средний, высший, а дополнительные – по двум. Дополнительными предметами были греческий, немецкий, французский языки. Ломоносов обозначил объем знаний по каждому из них: в низшем классе изучалась грамматика французского и немецкого языков. В высшем классе учащиеся занимались стилистикой и переводами, а также обучались греческому языку. По мнению Ломоносова, учебные планы должны создаваться на основе последовательности изучения наук, их постепенного усложнения, светскости образования, единства и преемственности планов средней и высшей школы.

Принцип последовательности изучения наук представляется нам главным в процессе качественного получения и усвоения знаний. В современном мире одной из самых актуальных науковедческих задач является разработка новых основ и принципов единой научной классификации. Одной из самых основных проблем низкого качества усваиваемых студентами знаний является нечеткая и непоследовательная структура очередности изучаемых дисциплин. В частности, на протяжении многих лет практики обучения преподаватели иностранных языков по сей день сталкиваются с тем, что студенты при изучении профессиональных предметов на иностранном языке не обладают знаниями этих предметов на родном языке. Зачастую преподавателям иностранных языков приходится самим вникать и объяснять студентам профессиональные понятия на иностранном языке. Так, например, при изучении темы «Экономика» на иностранном языке, студенты не могут дать определение данному понятию на родном языке, притом, что они учатся в Университете Экономики. Этот факт повышает трудность усваивания полученных знаний по иностранному языку, поскольку студенты вместе с иностранным языком одновременно изучают и саму профильную дисциплину, а преподаватели иностранного языка вынуждены заниматься не своим делом, объясняя смысл профессиональных понятий. Подобный пример можно привести также и из школьной программы, когда на уроках иностранного языка по грамматике преподавателям приходится объяснять ученикам, что такое инфинитив, поскольку по программе грамматики русского языка ученики проходят это понятие значительно позже.

Мы подошли к самому важному положению нашей статьи. Как мы полагаем, исключить нарушение последовательности изучения дисциплин на всех уровнях обучения возможно, применив принцип первичности. Первичность появления наук в обществе является основным принципом и составляет основу процесса их классификации. Исходя из вышеизложенного, нами создана группировка наук по принципу времени их появления:

1. группа – науки этики, т.е. науки начального этапа развития общества. К ним мы относим: язык, историю, философию и другие науки, развитие которых легло в основу названных наук;
2. группа – правовые науки. Это науки развитого общества на этапе разделения труда. (Например: бухгалтерия, статистика и т.д.) Это науки, которые создаются и регулируются законами, постановлениями и другими решениями государства;
3. группа – экономические науки, основу которых составляет экономика. Вот почему необходимо знать определение экономики. Экономика это процессы и явления хозяйственной деятельности, как правило, в территориальном разрезе, во взаимосвязи с экономией общественного времени, выраженные в стоимостном выражении.

Наша характеристика системы образовательных наук не в полной мере соответствует распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть процесс образования и каким целям он должен служить. Мы предлагаем задуматься над тем, что правильное понимание данного процесса было утеряно обществом в ходе борьбы, в первую очередь, с ликвидацией безграмотности, а впоследствии в связи со стремительным развитием новых технологий, огромного количества новых реформ и нововведений. Однако качество образования все так же зависит от интеграции образовательного процесса, а именно достижения целостности образовательного процесса, которая подразделяется на 2 вида: 1) целостность по горизонтали – прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, пониманий и умений; 2) целостность по вертикали – преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека.

Наша концепция должна быть заложена в основу образовательной политики, характеризовать основные направления и принципы развития системы образования и быть доминирующей в обществе социальных ценностей, представлений о целях социально-экономического развития и понимания роли образования в их достижении.

Литература

1. Ломоносов М.В., О воспитании и образовании / Сост. Т. С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991.
2. Петрова Ф.Н., Тиканова Е.И., Ткаченко А.Н., Шаламов Д.С., Смирнов А.Ю. / Под общей редакцией С.А. Шуликова. Основные понятия и термины системы образования: Словарь. – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2001.
3. Гуманітарныя і сацыяльныя навукі на зыходзе ХХ стагоддзя / Уклад. В.К. Шчэрбін і інш. / Нац. Акад. навук і мастацтваў, Аддз. навук. інфарм. па гуманітар. навуках. – Мн.: АНІГН НАН Беларусі, 1998.
4. Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV Межд. науч. конф.; редкол.: Л.Л. Мельникова [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2009.
5. Богдан, Н.И. Роль образования в формировании национальной инновационной системы Беларуси / Н.И. Богдан // Научные труды Белорусского государственного экономического университета: юбил. сб. – Минск, 2008. – С. 29-34.

О.И. Заяц
Минск, БГЭУ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В настоящее время иностранный язык становится инструментом, средством для осуществления международных контактов, научной и профессиональной деятельности студентов, в связи с чем непрерывно возрастает и роль профессиональной составляющей языкового образования в неязыковых вузах. Очевидно, что организация обучения иностранному языку должна быть направлена на подготовку широко образованного