

всецело посвящено закономерностям внутригрупповых и межличностных отношений. Понять и усвоить их лучше всего удастся в практических тренингах, где моделируются теоретические положения науки. Практикуются тренинги по деловому общению по темам: «Коллектив», «Общение без конфликта», «Наша команда», «Я и коллектив» и др. Тренинг применяется как в целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности, так и для выработки специфических коммуникативных навыков у студентов.

Ролевая игра стимулирует интерес при изучении предметных тем, помогает обучению навыкам, изменению установок, развивает умение разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы. Игра позволяет моделировать качественные изменения на всех уровнях управления, этапах предпринимательства, а также работу с персоналом и деловую коммуникацию.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях, и на лекциях, что дает отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. Кроме того, с ее помощью легко проходит включение студентов в изучаемую ситуацию, переживание ее и формирование к ней своего отношения.

Необходимо отметить, что в практике преподавания тренинги, деловые игры чаще всего выступают не в чистом виде. Их элементы вкрапливаются в разные формы занятий. Вызывают интерес у студентов такие деловые игры, как «Всемирный психологический конгресс. Подходы к возрастной периодизации психического развития», «Переговоры», «Деловое совещание». Способствует развитию творчества инновационная игра «Запрос». Она развивает умение разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы. Эта игра позволяет развивать творческое мышление и способность осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций. Объектом игрового моделирования является переход на новые условия хозяйствования, рыночные отношения.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях, и на лекциях, что дает отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. В настоящее время это и есть основная задача вуза.

*П.В. Малашук*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ИННОВАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

С давних времен каждый человек в той или иной мере оказывается вовлеченным в политические отношения как гражданин того или иного государства, член той или иной социальной общности. В наибольшей степени эта вовлечен-

ность проявляется сейчас, в условиях демократических обществ, когда все взрослые дееспособные граждане через различные механизмы избирательного процесса участвуют в формировании органов власти, осуществлении управления государством, распределении материальных и духовных ценностей.

Сегодня общее направление реформ экономической и социальной жизни в нашей стране меняет систему мировоззренческих ориентаций студенческой молодежи, вносит определенные коррективы в ее установки на получение знаний о мире политики. Использование инновационных технологий на лекционных и семинарских занятиях по политологии основывается на представлениях, прежде всего преподавателя, о тех личностных качествах, которые должны быть сформированы у студентов, и, что не менее важно, на знании преподавателем актуальных и потенциальных возможностей конкретного контингента студентов.

Главная цель преподавания дисциплины «Политология» – формирование активной творческой личности студента как гражданина и как будущего специалиста. Для ее реализации необходимо определить целевые установки на каждое занятие, блок занятий и период изучения учебной дисциплины. Обучаемые должны ясно представлять, что им необходимо знать, уметь, с чем должны быть ознакомлены. Также важными направлениями в достижении этой цели являются:

- оптимизация содержания занятий – блочное построение всего учебного материала. Каждый блок имеет тесные связи с другими, а вся структура предопределяет преемственность рассмотрения проблем (от общего к частному, от простого к сложному);

- создание электронной базы данных по дисциплине со свободным доступом к ней обучаемых. Данное условие позволяет студенту восстановить конспект пропущенной лекции, в более сжатое время овладеть содержанием учебного материала и подготовиться к его обсуждению в активных формах на семинарском занятии;

- важнейшей инновацией является особый подход к организации самостоятельной работы обучаемых. Студенты к семинарским занятиям готовят дайжесты, краткий аналитический обзор важнейших политических событий, происшедших в стране и мире с последующим их обсуждением;

- применение балльно-рейтинговой системы индивидуальной оценки, учитывающей успехи каждого студента при выполнении учебных заданий, степень освоения дополнительной литературы и активности на семинарах. Это способствует повышению личной ответственности обучаемого в расширении знаний о мире политики и приобретении навыков анализа политических событий.

Диалоговые формы проведения занятий представляются наиболее реальным и продуктивным средством организации гуманитарного образовательного пространства как мультикультурного и в то же время целостного и единого. В результате взаимодействия различных позиций и представлений будущие специалисты получают возможность более глубокого осмысления общих ценностей, того, что их не только разъединяет, но и объединяет. Инновационность гуманитарных технологий обучения проявляется в том, что они основаны на

сотрудничестве, доверии педагога и студентов, что полностью исключает возможность какой-либо манипуляции их сознанием.

Значительный интерес у аудитории вызывает наглядность и аудиовизуальность (видеофильмы, графика, анимация, слайды) изучаемого материала, в частности, лекции на основе авторских компьютерных презентаций, разработанные с помощью компьютерной программы «PowerPoint». Причем для разработки лекционного материала и оформления компьютерного дизайна привлекаются сами студенты. Оптимизации учебного процесса способствуют мультимедийные курсы лекций, электронные учебные пособия, предполагающие решение творческих практических заданий. Мультимедийные учебные занятия стимулируют познавательную активность обучающихся благодаря возможности демонстрации изучаемых объектов в динамике, выделению опорных схем, таблиц и ключевых слов. Конспективность и краткость изложения материала на слайдах систематизирует и дисциплинирует мышление студентов. Повышению эффективности социально-гуманитарной подготовки способствует создание кафедральных сайтов в Интернете, где размещена различная информация для студентов: планы семинарских занятий, учебные программы, тестовые задания, тематика контрольных работ и рефератов. На кафедре общественных дисциплин и права эта информация, которой могут воспользоваться все студенты как дневной, так и заочной форм обучения, имеется пока в кафедральном компьютере. Информационное обеспечение дает возможность осуществлять дистанционное обучение, которое стимулирует эффективную инновационную деятельность студентов.

Таким образом, политические знания формируют у студентов убеждения, дают основу мировоззрению, помогают им как гражданам правильно оценить соответствующий общественный строй, осознать свои место и роль в государстве, права и обязанности. Политические знания и навыки особенно необходимы молодому поколению, отличающемуся большим радикализмом суждений и действий, повышенной восприимчивостью к различного рода утопическим идеологиям и демагогическим призывам.

*К.Ш. Меликидзе, А.А. Степанян*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БФ УО БГЭУ**

В последнее время особенное внимание уделяется сфере охраны общественного здоровья. Молодой человек обязан быстро ориентироваться в меняющейся среде, собирать информацию и распространять ее как вне организации, так и внутри нее, строить будущее и добиваться уникальности в новых сферах деятельности. Он должен владеть искусством общения и сотрудничества. Компетенция позволяет человеку действовать в различных, постоянно меняющихся

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

[elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)