

- познавательную активность посредством обучения поиску информации по заданным темам;
- умение обрабатывать и анализировать полученную информацию, формулировать соответствующие выводы;
- способность к выполнению конкретных практических заданий;
- умение оценивать полученные результаты и делать выводы с целью самоконтроля.

Интегрирование учебной, научной и практической работы открывает широкие возможности для гибкого сочетания коллективной и самостоятельной деятельности студентов. Связующим звеном при этом может быть выполнение оригинальных индивидуальных и коллективных проектов. Такой подход можно применять, начиная с младших курсов, однако он наиболее эффективен при изучении специальных дисциплин на старших курсах.

Организация самостоятельной работы студентов требует соответствующего методического обеспечения. Современная система *учебно-методических комплексов (УМК)* нового поколения способствует целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценивающей.

Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов и ее методического обеспечения будут способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

В «Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации» реализуется новая образовательная парадигма бизнес-образования. Используются различные формы диверсификации образования, которые делают систему бизнес-образования более гибкой, способной к конкретным структурным изменениям, создают благоприятные условия для инновационной деятельности в области образовательных технологий. Тем самым возникает новое качество профессиональной подготовки, растет конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда, их адаптация к требованиям рыночной системы.

*С.В. Селицкая, канд. пед. наук  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ**

Исследуя обозначенный вопрос в рамках темы Государственной программы научных исследований 2011–2015 гг. «Разработать научные основы создания информационно-образовательного потенциала инновационного развития последипломного педагогического образования в условиях информационного общества», мы пришли к выводу, что широкая трактовка смыслового понятия "потенциал" состоит в его рассмотрении как "источника возможностей,

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели".

Дефиниция понятия позволяет рассматривать потенциал с позиции трех уровней связей и отношений:

- *во-первых*, как совокупность накопленных свойств – в этом плане понятие "потенциал" фактически принимает значение понятия "ресурс";

- *во-вторых*, характеризовать с точки зрения практического применения и использования наличных способностей. Это позволяет провести различие между реализованной и нереализованной возможностями. В этой своей функции понятие "потенциал" отчасти совпадает с понятием "резерв";

- *в-третьих*, ориентированность на развитие – в этой связи, содержит в себе в качестве "потенции" элементы будущего развития.

Публикации последних лет свидетельствуют, что позитивное и стабильное развитие макроэкономической системы возможно только на основе полномасштабной и результативной инновационной деятельности. Этот тезис можно считать доказанным, поскольку он подтверждается результатами исследований отечественных и зарубежных ученых. В мировой экономической литературе "инновация" интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса (НТП) в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.

В зависимости от различных методологических подходов выделяют следующие характеристики инновации:

- как результат творческого процесса;

- как процесс внедрения новшества;

- как результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей.

Интересен подход М.И. Демчука, который определяет инновационное развитие как особое проявление творчества [1]. Используя этот залог, можно уточнить существенные характеристики инновационного потенциала, который предлагаем рассматривать с позиции трех характеристик творчества и потенциала:

1) разработка новых методов для решения традиционных задач – как резерв;

2) постановка новых задач при условии решения их традиционными методами – как ресурс;

3) разработка новых методов для решения нетрадиционных задач – как развитие.

Раскрытие сущности понятия «творчество» помогает определить существенные характеристики инновационного потенциала, но не в полной мере, точно также как и нельзя однозначно ставить знак равенства между инновациями и нововведениями. Инновации отличаются от нововведений тем, что для своего внедрения требуют коренного изменения структуры, технологий. Распространение нововведений, как и их созидание, является составной частью инновационного развития образования, однако не изменяет традиционную структуру. Реальные инновации требуют особого высокопрофессионального отношения к

решению проблемы их успешного внедрения. Полагаем, что инновационный потенциал образования выступает, в первую очередь, как совокупность интеллектуальных, профессиональных и креативных ресурсов, а также как информационно-методологический спектр новых, оригинальных научно обоснованных сведений и технологий по организации образовательного процесса.

Оценка потенциала и эффективности его использования позволяет выявить направления повышения конкурентоспособности вуза, возможности для разработки и реализации новых образовательных программ, внедрения в образовательный процесс новых технологий.

Инновационный процесс в учреждениях образования состоит из следующих этапов: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; генерация идей (предварительный выбор) или (оформление идеи) самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении); собственно само внедрение, включая пробное использование новшества. Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл. Для эффективной инновационной деятельности учреждения образования с учетом усложняющихся условий ее функционирования необходимы соответствующий уровень развития педагогической науки и блок образовательных технологий, опирающиеся на теоретические и методологические основы инновационного менеджмента.

От того, насколько точно определены потребности и проблемы развития учебного заведения, насколько точно осуществлена оценка его инновационного потенциала, выбор приоритетов и распределение ресурсов на их реализацию, зависит его инновационное, стратегическое развитие.

#### Литература

1. Демчук, М.И. Системная методология инновационной деятельности / М.И. Демчук, А.Т. Юркевич. – Минск: РИВШ, 2007.

*В.Д. Семененко  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий в науку и образование оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении.

Что же обозначает терминология «инновационные образовательные системы?» Инновация (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это, в педагогической науке, изменения внутри системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса, повышение мотивации изучения языка, уве-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)