

В процессе разрешения проблем необходимо:

- дать краткий анализ сложившейся ситуации;
- обосновать выработанные решения;
- доказать практическую значимость решений и возможность их реализации.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить такие особенности психологии участников, как:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение и многое другое.

*Е.Г. Тёсова, канд. пед. наук
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения вуза акцентирует внимание участников образовательного процесса на актуальности исследовательской деятельности студентов.

Под исследовательской деятельностью понимается особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который возникает в результате поисковой активности и проявляется в исследовательском поведении. Поисковая активность определяется наличием самого факта поиска в условиях неопределенности ситуации исследования. Исследовательское поведение проявляется как внешний и внутренний контекст действий субъекта в данной ситуации.

Исследовательская деятельность студентов – поисковая деятельность, направленная на теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление их закономерностей и отношений посредством научных методов познания. Константами модели исследовательской деятельности студентов являются: изучение и осмысление научной проблемы как самостоятельно, так и под руководством педагогов → проведение исследования → анализ и оценка полученных результатов → использование теоретических и практических результатов в учебный процесс или практику → моделирование и прогнозирование в новой исследовательской ситуации.

В результате данной деятельности субъективный характер исследований студентов приобретает личностную значимость для их учебной деятельности и помогает позиционировать себя в будущей профессии.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by

Актуальность исследовательской деятельности студентов в вузе обусловлена:

1) *инновационным характером учебной деятельности высшей школы*, которая характеризуется стимулированием стремления к созданию нового конкурентоспособного продукта, ориентирует на активный диалог с миром, на поиск альтернативных вариантов решения, обуславливает становление социального интеллекта студентов;

2) *внедрением компетентностного подхода*. Закрепляются академическая, социально-личностная и профессиональная компетентность студентов. Расширяются базовые научно-теоретические знания, развиваются навыки использования современных методов научного познания и анализа, совершенствуются навыки самостоятельной работы на основе использования современных информационно-компьютерных технологий. Формируется способность к социальному взаимодействию, межличностным отношениям и убеждению. Ответственность за принимаемые решения и действия становится основой характера и будущей профессиональной деятельности;

3) *развитием способностей студентов*. Формируются теоретические способности, определяющие склонность студентов к абстрактно-логическому мышлению, и творческие способности, связанные с успешностью в создании новых идеи, открытий или изобретений. Характер исследовательской деятельности трансформирует потенциальные способности студентов в актуальные. Это позволяет эффективнее овладевать основами профессиональной умелости и самореализовываться в образовательном пространстве вуза;

4) *формированием личности студентов*. Исследовательская деятельность расширяет систему ценностей, выявляются и достигаются личные и профессиональные цели с учетом собственной потребностно-мотивационной сферы, потребностей общества и альтернативных возможностей, которое оно предоставляет.

К факторам, снижающим интерес студентов к исследовательской деятельности, ученые (Л.А. Козинец, Н.А. Драгун, А.И. Савенков, И.Д. Чечель) относят:

а) перегруженность учебных программ вуза фактологическим материалом;

б) недостаточную реализацию в образовательном процессе комплексного развития интеллектуальной, профессиональной, социальной, культурологической, корпоративной компетенций;

в) неадаптированность образовательного процесса к запросам и потребностям самих студентов и на активное освоение способов познавательной деятельности.

Чтобы стать актуальной для студентов, исследовательская деятельность должна быть мотивирована ими. К основным мотивам, побуждающим студентов Бобруйского филиала УО «БГЭУ» заниматься в исследовательской деятельностью, относятся: желание научиться самостоятельно решать проблемно-творческие и исследовательско-познавательные действия (42 %); использование данных исследовательских работ в учебе (35 %); общение с преподавателями,

их педагогический и методический опыт (15 %); нравится сам процесс исследовательской деятельности (6 %); потребность самореализоваться в научной деятельности (2 %).

В организации данной деятельности приоритетная роль должна принадлежать студенческому научному обществу, которое ориентирует студентов на актуализацию научной и исследовательской работы собственными силами, создает лично значимую для них исследовательско-творческую среду вуза. СНО должно координировать основные направления исследовательской деятельности студентов и преподавателей по наиболее перспективным направлениям современных научных исследований.

Таким образом, развитие интереса и способностей студентов к исследовательской деятельности и формирование способов данной деятельности, обучение методике проведения научного исследования способствовать совершенствованию инновационного образовательного процесса в вузе.