

работу стали осуществлять непосредственно вузы, занимающиеся подготовкой торговых кадров. В частности, специальными кафедрами коммерческого факультета БГЭУ разработаны в основном учебные планы и программы дисциплин, читаемых на факультете, подготовлен ряд учебно-методических пособий. Аналогичную работу должны провести все вузы республики, осуществляющие подготовку специалистов коммерческого профиля. Думается, что качество этих документов в существующих условиях будет низким, так как между вузами нет должной согласованности и координации действий.

В связи с изложенным считаем необходимым при Министерстве образования Республики Беларусь на базе головного торгового вуза создать учебно-методическое объединение (УМО) по коммерческим специальностям. Основными функциями этого объединения могут быть:

осуществление единой политики в методическом обеспечении вузов;  
рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой торговых кадров в различных вузах республики;

участие в аттестации и контроле за качеством подготовки специалистов-коммерсантов;

рассмотрение и утверждение учебных программ по важнейшим дисциплинам, формирующим специалиста торговли;

принятие решений об издании учебников и учебных пособий.

Думается, что создание такого УМО положительно скажется на качестве подготовки специалистов коммерческого профиля.

**М.В. МИШКЕВИЧ,**

**кандидат филологических наук, доцент**

**(Белорусский государственный  
экономический университет)**

## **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Постоянно возрастающая в современном обществе значимость иностранных языков ставит задачу поиска оптимальных путей овладения ими. В настоящее время назрела острая необходимость в быстром и эффективном обучении устной иностранной речи. Несмотря на то, что этой проблеме посвящен ряд работ известных ученых, сегодня на пути создания целостной методики преподавания иностранных языков имеется целый ряд трудностей.

До сих пор методы преподавания иностранных языков разрабатывались в расчете на некоего среднего обучаемого, хотя известно, что каждый обучаемый — это всегда индивидуальность с особым темпераментом, своей собственной скоростью реакции и т.д. В связи с этим одной из

задач современной методики является задача избежать противоречия между групповым способом обучения и существованием индивидуальных особенностей у обучаемых.

Невысокая эффективность обучения иностранной речи обусловлена в значительной мере и тем фактом, что традиционная методика обучения иностранным языкам опиралась в первую очередь на данные лингвистики, поскольку именно лингвисты занимались вопросами методики. Но сегодня установлено, что опора исключительно на лингвистику не дает желаемого эффекта, ибо конечной целью при обучении языку является овладение не его системой, речью, речевыми действиями на данном языке. Студенты, и особенно студенты неязыковых вузов, изучают иностранный язык не для того, чтобы знать, что такое наречие, местоимение, дополнение или обстоятельство, а для того, чтобы понимать, говорить, писать и читать на этом языке. Пожалуй, половина, а может быть, и большинство говорящих на родном языке не знают, что скрывается за данными грамматическими категориями, но вполне справляются с задачей речевого общения. Следовательно, еще одной задачей сегодня является поиск путей устранения противоречия между "нефилологическим" мышлением многих обучаемых и "филологичностью" преподаваемого предмета. В качестве примера попытки разрешения этого противоречия можно привести метод ускоренного обучения чтению научно-технической литературы, предложенный В.В.Милашевичем.

Недостатком многих современных методов является не только превалирование лингвистически ориентированного подхода, но и игнорирование данных психологической науки, и особенно социальной психологии. А ведь именно психологическая наука помогает глубже проникнуть в вопросы функционирования языка как средства общения, о месте речевой активности в жизни человека, о мотивах вступления человека в общение и т.д. Поэтому третья задача современной методики состоит в том, чтобы учитывать психологическую структуру овладения языком (психологические вопросы восприятия, памяти и др.), а также закономерности речевой активности в целостных актах поведения человека. Учет этих факторов демонстрирует метод Г.А.Китайгородской, получивший название метода активизации резервных возможностей личности и коллектива.

Традиционные методические системы рекомендуют, как правило, расчленение речи на единицы более низкого уровня (фонетические, лексические, грамматические) и обучение этим единицам, забывая о том, что в жизни мы говорим фразами и порождаем высказывания. Преподаватели иностранных языков работают чаще всего с языковыми материалами на уровне предречевых и речевых упражнений, абсолютно упуская этап учения студентов способности пользоваться изученным языковым материалом в естественных актах общения. Исходя из этого, четвертую задачу современной методики можно сформулировать как

задачу создания в учебной обстановке естественных ситуаций общения, которые обеспечивали бы включенность отрабатываемого иноязычного материала в акты реального общения. В этом направлении уже немало разработано и сделано Е.И.Пассовым.

Некоторые современные методики, трансформировав известные положения прямого метода (метода "гувернантки"), отрицают в процессе преподавания иностранных языков использование родного языка. Думается, что заставить и научить мыслить, например, русского человека в русскоязычной среде на каком-нибудь иностранном языке — дело крайне сложное, если не безнадежное. В этой связи возникает задача научить обучаемого передавать и формулировать на иностранном языке мысли, порождаемые им на родном языке. Без структурного подхода, без использования сопоставительных моделей в этой области обойтись невозможно. При этом необходимо учитывать, что между процессами овладения родным и иностранным языками существуют значительные различия, и сравнительный анализ этих двух разных процессов также может стать основой повышения эффективности при обучении иностранным языкам.

Чтобы достигнуть сегодня практической цели обучения иностранному языку, которая заключается в обучении общению на этом языке, необходимо не только наличие внешних условий, но и учет известных в методической науке общих и частных дидактических принципов. Поскольку для обучения иностранным языкам пока не существует общепринятого метода, преподаватель должен творчески подходить к своей работе и помнить, что эффективным его метод станет тогда, когда он будет учитывать в каждом отдельном случае конкретные условия, цели и задачи.

**В.А.СИМХОВИЧ,**

**кандидат филологических наук, доцент**

**(Белорусский государственный  
экономический университет)**

## **ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Умение читать литературу на иностранном языке обеспечивает специалистам своевременное знакомство с информацией, опубликованной в иноязычных источниках. При чтении, которое представляет собой рецептивную деятельность, человек "стремится не только получить определенный результат, но и получить его наиболее экономным путем". Извлечение нужной информации экономными способами можно обеспечить лишь на основе различных комбинаций умений и навыков чтения и выбора читающим тех из них, которые наиболее эффективны в каждом конкретном случае.