

лагая им различные инструкции на занятии, а там где это невозможно, отдавать предпочтения нейтральным.

Отдельное внимание уделяется инструкциям преподавателя и оценки деятельности студента. Необходимо оценивать не все занятие целиком, а по-возможности каждое отдельное задание, объясняя неточности и делая задания более понятными и интересными для студентов. Важно помнить, что в таком классе поощрение важнее замечания, поэтому вполне уместной может быть совместная выработка студентами и преподавателем критериев для оценки их деятельности.

В целом, основная идея данного подхода в максимальной подвижности и гибкости процесса преподавания.

**Г.К. Мась**  
БГЭУ (Минск)

## **РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГОВОРЕНИЮ**

Замечали ли вы когда-нибудь, что студенты бегло говорящие на иностранном языке, делают слишком много ошибок, выполняя грамматические задания, а студенты, владеющие грамматикой, испытывают затруднения при оформлении высказывания? Причина такой ситуации кроется в различных подходах к процессу усвоения и накопления знаний. Процесс обучения представляет собой взаимодействие личности обучающегося со средой обучения, которая включает условия и средства обучения, партнеров по образовательному процессу, преподавателя, организацию образовательного процесса. Что касается личности обучающихся, то их можно разделить на три группы, а именно: когнитивно-ориентированных, коммуникативно-ориентированных и смешанный тип. Как утверждает статистика, 57% обучающихся относятся к первой группе, 20% составляют вторую группу, оставшиеся 33% представляют третью группу. Когнитивно-ориентированные обучающиеся склонны к размышлениям, полагаются на зрительную память, запоминают грамматические правила, новые слова вне контекста посредством перевода на родной язык, в разговорной речи склонны осуществлять дословный перевод с родного языка на иностранный, правильность речи для них имеет первостепенное значение. Коммуникативно-ориентированные обучающиеся импульсивны, полагаются на слуховую память, новые слова и грамматику усваивают в контексте, в разговорной речи думают в основном на иностранном языке, беглость речи для них важнее, чем ее правильность.

Зная вышеприведенные характеристики обучающихся, преподавателю следует варьировать 1) способы введения новой информации (перевод или толкование, или введение в контексте; тексты для чтения или аудирования), 2) формы взаимодействия на занятии (индивидуальная, парная или групповая, фронтальная), 3) задания, 4) время выполнения задания, 5) исправление ошибок.

Рассмотрим первый этап занятия: введение нового материала. Обучаемым для чтения предлагается текст. После текста предлагаются следующие задания: а) найдите слова и словосочетания в тексте, которые означают следующее: (даны синонимы); б) найдите слова и словосочетания в тексте, которые обозначают следующее: (дан перевод слов). Как вы думаете, какое из заданий лучше подходит для когнитивно-

ориентированных и коммуникативно-ориентированных обучающихся? Очевидно, что задание а) для коммуникативно-ориентированных обучающихся, а задание б) для когнитивно-ориентированных обучающихся.

Второй этап — это тренировка введенного материала. Упражнения на синонимическую замену и парафраз эффективны для коммуникативно-ориентированных обучающихся, а упражнения с частичным /полным переводом изучаемых лексических явлений более полезны для когнитивно-ориентированных обучающихся.

Третий этап — устная речь с использованием изученной лексики. Прежде всего определим эффективные формы взаимодействия. Очевидно, что для когнитивно-ориентированных обучающихся наиболее эффективными формами будут текст для чтения как модель, монолог по теме, а для коммуникативно-ориентированных обучающихся — текст для аудирования как модель, парная или групповая работа (диалог), четкий план для заметок. В качестве примера задания для когнитивно-ориентированных обучающихся предлагаю следующее:

You want to buy a digital player. Look at the pictures of two players and read the information about their specifications. Describe the USPs of each of them and speak about the player benefits to the customer. Say which player you are inclined to buy. Explain your choice.

Пример задания для коммуникативно-ориентированных обучающихся:

STUDENT A: You are in a specialist retailer outlet. You want to buy a digital player. Ask the shop assistant about the range of players available and their specifications, price. Select the one and describe its benefits to you as a customer.

STUDENT B: You are a shop-assistant in the specialist retailer outlet. Exhibit a range of digital players. Choose two of them and describe their specifications and USPs. Help the potential customer to make his /her choice.

Поскольку преподаватель работает с различными типами обучающихся, ему следует варьировать типы упражнений и заданий.

*Е.С. Сидельникова*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Данные тезисы представляют собой изложение точки зрения преподавателей-практиков на организацию процесса иноязычной подготовки специалиста в условиях интернационализации образования. Как известно, в современной образовательной политике Республики Беларусь приоритетным направлением в развитии высшей школы является реализация компетентностного подхода, представляющего собой систему требований и рекомендаций по определению результатов высшего образования на языке компетенций. Компетентностный подход призван обеспечить целостный характер профессиональной подготовки выпускника вуза с точки зрения сформированности трех групп компетенций: академических, профессиональных и социально-