

сти ее оперативной обработки эти умения становятся чрезвычайно важным условием успешной деятельности, как студента, так и будущего специалиста.

Е.Г. Гилевич
БГУ (Минск)

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Процесс обучения иностранному языку, как и любой другой дисциплине, предполагает не только усвоение студентами субъективно новых знаний и умений, но и развитие их способностей. Последнее происходит в ходе активной познавательной деятельности студентов и базируется на абстрактно-понятийном способе мышления, рациональных приемах умственной деятельности, интеллектуальных умениях, сформированность которых является наиболее значимым показателем умственного развития человека (Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.). На формирование интеллектуальной компетенции студентов и направлены развивающие технологии, главная задача которых — активизировать познавательные процессы студентов.

Ментальная карта как одна из развивающих технологий является средством визуализации информации и, по сути, представляет собой форму графического выражения радиантного мышления, которое отражает естественную структуру нашего мозга и процессы, происходящие в нем (Бьюзен Т. и Б.). Отходящие от центра ментальной карты ответвления можно сравнить с нейронными дорожками, которые образуются при передаче информации от одной нервной клетки к другой, и тем самым формируют карту мыслительной активности. Представляя информацию в графической форме, ментальная карта задействует в работе не только левое полушарие мозга, ответственное за символический механизм мышления, но и правое полушарие, отвечающее за «образное» мышление. Именно задействование обоих способов мышления объединяет их продуктивный потенциал, тем самым обеспечивая активизацию познавательных процессов обучающихся.

Опыт применения ментальных карт в обучении иностранному языку студентов факультета философии и социальных наук БГУ показывает, что данная технология эффективна при формировании активного лексического минимума, совершенствовании навыков и развитии умений монологической речи, а также при обучении чтению. При обучении продуктивной лексике ментальная карта успешно используется нами на этапе введения в тему, где студенты самостоятельно или коллегиально, совместно с преподавателем, генерируют идеи и организуют в схему лексические единицы по теме. На следующем этапе ментальная карта может служить вербальной основой для подготовки студентов к продуцированию монологической речи, предоставляя для выбора коммуникативно обусловленный лексический материал и помогая организовывать высказывание.

При обучении чтению иноязычного текста ментальная карта выступает как инструмент для анализа и репрезентации содержания текста. Составление ментальной карты текста развивает умения выделять смысловые опоры, устанавливать внутри-текстовые связи, делить текст на смысловые части. Построенная карта служит не

только своего рода «шпаргалкой» для запоминания текстовой информации, но и основой для его последующего реконструирования. Несомненно, реконструкция содержания текста — многоступенчатый процесс, предполагающий осуществление не одной аналитической практики (Ухванова И.Ф.), и с помощью ментальной карты невозможно представить референтное содержание текста во всех его измерениях. Однако, репрезентируя основную тему, подтемы, указывая на их иерархию, ментальная карта дает достаточно четкое понимание предмета общения, опираясь на которое можно реализовать такие академические задачи, как реферирование текста и пересказ.

Ментальная карта также может эффективно использоваться для контроля самостоятельной работы студентов. Наличие у студента индивидуальной, детально разработанной ментальной карты по теме и умение ее представить на иностранном языке — свидетельство самостоятельного осмысления и структурирования изученного материала, а также показатель степени сформированности практических навыков.

С.С. Дроздова
БГЭУ (Минск)

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Под профессионально ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Обучение английскому языку в неязыковых вузах подчинено двум целям:

- 1) обучение академическому английскому языку (EAP: English for Academic Purposes);
- 2) изучение профессионально ориентированного английского языка (ESP: English for Specific Purposes).

На практике четкого разграничения между курсами базовый английский язык и профессионально ориентированный английский язык не проводится во многих вузах нашей страны, поскольку нет ясной программы и цели обучения. В процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку возникает вопрос «Чему учить в первую очередь: профессиональной лексике, грамматике или развивать умения монологической и диалогической речи?».

Как правило, знание специальных терминов и основ грамматики не дает свободы устно-речевого общения обучаемым, такая возможность появляется только в случае сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция, в свою очередь, состоит из нескольких компонентов: речевая, лингвистическая, социальная, дискурсивная, социокультурная и профессиональная, если речь идет о будущем специалисте. Взгляд на компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста — разный у разных исследователей.