

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Современное состояние образования предполагает становление личности, обучающейся в течение всей жизни, умеющей учиться и нести ответственность за приобретенные знания, умения и навыки. В связи с этим, одной из задач преподавателя и вуза в целом является создание условий для организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку у студентов складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, автономного изучения иностранных языков, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов предусматривает: совершенствование словарного запаса студента по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой; работу с грамматикой по пособиям и электронным контентам; подготовку монологического и диалогического высказывания; совершенствование навыков аудирования; написание тестов, писем, аннотаций, резюме и рефератов; подготовку проектов и т.п.

Важной составляющей самостоятельной работы студентов является написание тезисов доклада на иностранном языке по научной теме. Работа над докладом требует глубокого изучения источников, овладения разными видами чтения, реферирования и аннотирования текста. Доклад студента и презентация по теме исследования представляется студентом на научно-практической конференции. Выступления на конференциях позволяют студентам всех курсов приобщиться к миру науки, получить необходимый опыт участия в дискуссии, проявить свои компетенции на практике.

В качестве продукта самостоятельной работы студента по иностранному языку может рассматриваться презентация в Power-Point.

Обязательным компонентом самостоятельной работы студентов является внеаудиторное чтение, которое готовит студента к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию, к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, Интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студента навыки работы с разными видами чтения, обогащает знаниями терминологию, готовит его к логичному оформлению высказывания и выступлению на научной конференции, совершенствует иноязычные компетенции студента.

Автономное изучение иностранного языка на современном этапе должно выходить на передний план. Студент сам определяет стратегию и тактику, выбирает средства достижения целей. Роль преподавателя меняется: он превращается в наблюдателя, всегда готового прийти на помощь студенту.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится в устной и письменной формах с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, определения степени прогресса студентов в области иноязычных компетенций и т.д.

Для лучшей организации самостоятельной работы студентов рекомендуется введение языкового портфолио. Самоанализ, проведенный студентом, не остается без внимания преподавателя, а выступает исходным пунктом для дальнейшего формирования ответственной личности, мотивированной на самообразование.

Е.П. Лойкевич
ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Коммуникативная компетенция относится к базовым компетентностям современного человека. Коммуникативная компетенция — процесс длительный и сложный. Особую сложность в преподавании иностранному языку представляет соотношение предметного курса и реального речевого опыта студента, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Можно выделить несколько составляющих коммуникативной компетентности: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, обычаев страны изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор), стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником), и социальная (способность справиться со сложившейся ситуацией).

Пути реализации коммуникативной компетентности учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане большую роль играет использование инновационных педагогических технологий. Исследовательский метод, дискуссии, интерактивные, групповые формы, методы развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, помогают добиться глубокого понимания материала.

Готовность к самостоятельному решению задач на основе приобретенных знаний, умений, навыков формирует креативные способности ученика и коммуникативную культуру овладения коммуникативной компетентностью, помогает студенту быть успешным и социально адаптированным членом социума. Это одно из важнейших условий самореализации, социализации молодых людей и востребованности на рынке труда.