

Наиболее адекватной классификацией занятий по иностранному языку в неязыковом вузе является классификация с точки зрения структуры урока, где заложены элементы процесса обучения. Структурное построение занятия зависит от конкретных учебных задач, характера предполагаемой, планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов.

Основными элементами занятия являются:

- 1) организационная и содержательная установка;
- 2) проверка глубины и прочности знаний;
- 3) взаимодействие преподавателя и студентов на основе сообщения-усвоения новых знаний, навыков и умений;
- 4) закрепление изученного материала и упражнения;
- 5) диагностика прочности усвоения знаний, сформированности навыков и умений;
- 6) инструктаж по выполнению домашней или самостоятельной работы.

Наиболее актуальными типами уроков для обучения профессионально-ориентированному английскому языку в неязыковом вузе являются:

- 1) занятие изучения нового материала (лекция, теоретическое исследование, киноурок);
- 2) занятие применения и совершенствования знаний (практические задания, сочинения, выполнение упражнений, деловая игра);
- 3) занятие обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар, деловая игра);
- 4) комбинированное занятие (сочетание различных видов занятий с широким спектром заданий);
- 5) контрольное занятие (тест, устный опрос, письменная работа, зачет, викторина).

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространенным типом, включающее все основные элементы, позволяющее за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл ознакомления, переработки и закрепления учебного материала и реализовать интегрированный междисциплинарный подход в обучении иностранному языку.

И.А. Кацнельсон
БГЭУ (Минск)

СЕМАНТИКА И УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)

Лингвистика текста, сложившаяся как самостоятельная дисциплина во второй половине XX века, дала толчок к исследованию массивов текстов (корпусная лингвистика). Лексический уровень представляет собой сложную и недостаточно изученную систему с большим разнообразием связей, единиц, входящих в эту систему. Особенно сложной и актуальной проблемой являются исследования семантической организации лексики. Обучение иностранному языку должно строиться так, чтобы у обучаемых постоянно вырабатывалась способность к категоризации и систематизации языковых явлений.

Лексико-семантические группы (ЛСГ) — семантические объединения, обозначающие предметы, процессы и признаки, опирающиеся на синтаксическую классификацию частей речи и внеязыковую действительность. ЛСГ является одной из основных единиц описания иностранного языка в учебных целях.

Опираясь на известные методы выделения лексико-семантических подклассов, была разработана детальная лексико-семантическая классификация имен существительных, имен прилагательных и глаголов для англоязычных учебных и научных экономических текстов (кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика и социальная политика).

Наиболее высокая частота распределения лексических единиц характерна для следующих ЛСГ учебных текстов: N16 — понятия, связанные с банковской деятельностью (*interest*); N15 — общеэкономические понятия (*profit, payment*); N13 — общенаучные понятия (*function, objectives*); N17 — понятия налогообложения (*tax returns, tax liabilities*); V10 — глаголы банковской деятельности организации (*to issue, to withdraw*); V07 — глаголы финансовой (общеэкономической) деятельности человека; V05 — глаголы вербальной деятельности человека (*to say*); V09 — глаголы банковской деятельности человека; A07 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по важности, масштабу (*essential, local*); A08 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по отношению ко времени (*modern, temporary*); A04 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по отношению к понятию банковской сферы; A10 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по принадлежности к определенному государству, нации, национальности (*British, Belarusian*).

В научных текстах наибольшая частота употребления лексики следующих ЛСГ: N13 — общенаучные понятия; N16 — понятия, связанные с банковской деятельностью; N15 — общеэкономические понятия; V10 — глаголы банковской деятельности организации; V20 — вспомогательный глагол *to be*; V07 — глаголы финансовой (общеэкономической) деятельности человека; V22 — вспомогательный глагол *to have*; A04 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по отношению к понятию банковской сферы; A05 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по отношению к понятию налоговой сферы; A07 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по важности, масштабу; A11 — прилагательные, обозначающие признаки, характеризующие объект по порядку.

В учебных текстах удельный вес глаголов выше, т.к. ряд учебных текстов более динамичен, чем научные. Количество вспомогательных глаголов в научных текстах в несколько раз выше, чем в учебных, и значительно меньше глаголов вербальной деятельности. В научных текстах преимущественно используются наречия для выражения модальности возможности, вероятности. Для текстов подтемы «кредитно-денежная политика» характерна относительно высокая частота употребления понятий фискальной политики (налогово-бюджетная политика — второй инструмент экономики).

Результаты исследования могут быть далее использованы при подборе материала и обучении лексическому аспекту тем экономической направленности.