

• принцип формирования толерантного сознания студентов (отказ от этноцентричной позиции при столкновении с различиями, как на межличностном, так и на межкультурном уровне, воспитание личности, способной к восприятию различных культур на основе равноправных, равноценных конструктивных отношений).

В целях реализации идеи создания дидактической системы интеркультурного языкового образования полагаем целесообразным создание соответствующей методики обучения иностранному языку, построенной на основе вышеперечисленных принципов.

В связи с этим нами выделены следующие требования к отбору содержания обучения иностранному языку на основе диалога культур:

— культуроведческое наполнение (включение профессионально ориентированных текстов, отражающих профессиональные интересы представителей страны изучаемого языка, а также культуроведчески-ориентированных познавательных текстов, содержащих изучаемые аспекты иноязычной культуры);

— воспитательная ценность (возможности отобранного дидактического материала в межкультурном воспитании студентов средствами иностранного языка, в формировании эмпатии);

— соответствие профессиональным интересам студентов, их жизненному и речевому опыту и создание условий для развития новых интересов и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

— диалогичность текста (возможность использования текста как источника культуроведческой информации, соотнесенность ее с подобным элементом культуры своей страны, и проблем для обсуждения, создания коммуникативных ситуаций).

С учетом указанных требований с целью формирования межкультурной компетенции у студентов нами создано электронное учебно-методическое пособие «Диалог культур в обучении немецкому языку», содержащее культурологически ориентированный аутентичный дидактический материал.

*Р.А. Плавинский, Т.Л. Терех
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОМ МНЕМОТЕХНИКИ

Мнемотехника сводится к замене абстрактной информации конкретными образами (чаще всего визуальными) и связи их с помощью ассоциаций. В результате сложная для запоминания информация преобразуется в более удобную форму. Настолько удобную, что становится возможным запоминать большие объемы информации, которые обычными средствами кажется невозможно запомнить. Но польза от мнемотехники не сводится только к запоминанию. Регулярное использование мнемотехники или выполнение упражнений по запоминанию позволит развить и другие способности, очень необходимые не только в процессе обучения, но и в обычной жизни.

Каждому преподавателю иностранного языка хорошо известно, что невозможно создать прочную языковую базу у студентов без прочного усвоения ими лексического материала. В современных условиях в обучении немецкому языку существует ряд проблем: рост числа слабоуспевающих студентов с низким уровнем мотивации,

большое количество студентов в группах, языковая интерференция, плохо развитая память и т.д. Именно здесь на помощь могут прийти приёмы мнемотехники.

«Мнемотехника» это набор способов и приёмов для эффективного запоминания информации. Мнемотехника — это: 1) возможность накапливать в памяти большое количество точной информации; 2) экономия времени при запоминании; 3) мощная тренировка памяти и мышления; 4) хороший шанс быстро освоить несколько специальностей и стать профессионалом в своей области.

Применение специальной техники запоминания отнюдь не облегчает процесс изучения языка, но делает его более быстрым, качественным и полностью контролируемым.

На сегодняшний день существуют различные приемы мнемотехники:

Метод «ключевых слов»

Техника «Loci»

Техника ассоциативных связей

Составление предложений или сочинение историй с новыми словами

Рифмовки

Акронимы

Составление «карты памяти» и т.д.

На запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой и на формирование сочетаний смыслового характера предлагаются следующие языковые упражнения, которые могут использоваться как на этапе автоматизации на занятии, так и в качестве домашнего задания для повторения:

Группировка слов по какому-либо принципу

Классификация лексики

Подбор однокоренных слов

Замена картинок на соответствующие слова в предложениях или тексте

Заполнение пропусков в подписях к рисункам словами из списка.

Подстановка слов в кроссворд

Подстановка слов в чайнворд

Игра «Алфавит»

Игра «Методу» и т.д.

Таким образом, существуют различные приемы, упражнения, игры мнемотехники, которые возможно и даже необходимо использовать при обучении иностранным языкам. Во-первых, теория мнемотехники реализована на практике и позволяет систематизировать удачные опыты; во-вторых, применение мнемоники необходимо с точки зрения психологических, возрастных особенностей; в-третьих, мнемоматериал находит живой отклик у студентов, способствует развитию интереса к предмету, активизации мышления, повышению успеваемости.

Э.Е. Платонова
БГУКИ (Минск)

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ

Стремительные изменения в различных сферах деятельности, расширяющиеся экономические связи с зарубежными государствами привели к появлению новых тре-