

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Переход к разноуровневой системе подготовки на современном этапе диктует необходимость изменения подходов к содержанию образовательного процесса, создания новых форм его методического обеспечения, равно как и осознания роли преподавателя в инновационной парадигме личностно-ориентированного, творческого обучения. Именно сейчас нужны люди, не только имеющие хорошее образование, но в большей степени способные самостоятельно приобретать знания, работать и, главное, разбираться с невероятным потоком информации, умеющие адекватно оценить ситуацию, принять во внимание новые идеи, решение и нести ответственность за свои действия. Иными словами, нужны люди, интеллектуально развитые, способные к критическому мышлению.

Дебаты как педагогическая технология являются одним из продуктивных способов формирования и развития умений критического мышления. Кроме того, дебаты на иностранном языке — это один из оптимальных способов формирования и контроля продуктивных речевых умений устной и письменной речи, т.е. дебаты на иностранном языке являются такой формой организации работы со студентами, которая позволяет реализовать основные образовательные идеи, с одной стороны, и способна помочь обучающимся в формировании критического мышления — с другой.

Методика организации дебатов такова, что их возможно проводить а) на занятии как одну из форм обобщающего контроля и б) во внеурочное время в качестве расширения языкового пространства обучающихся: 1) как дополнение урочного материала и 2) в качестве организации самостоятельной работы. В нашем понимании предназначение дебатов — обучение. Они как вид деятельности обогащают образование.

Основными элементами дебатов представляется целесообразным выделить следующие умения: 1) обоснованно изложить свою позицию, 2) ответить на вопросы оппонентов и 3) задать вопросы противоположной стороне.

Чтобы суметь *обоснованно изложить свою позицию*, необходимо обладать рядом умений:

- умение определять *главную мысль* в информации;
- умение *определить проблему и сформулировать ее*;
- умение подобрать *аргументы* в защиту или в опровержение и *подтвердить их фактами*.

Подбор аргументов и подтверждающих их фактов требует сформированности умений работы с различными источниками информации, т.е. необходимо формировать *информационные умения* и умения *критического мышления*. К информационным умениям целесообразно отнести такие, как поиск информации в различных источниках, оценку качества и достоверности найденной информации, отбор информации в соответствии с проблемой, фиксирование информации (план, ключевые слова, тезисы, конспект, реферат, цитаты и т.д.).

Следующие два основных элемента дебатов — *ответить на вопросы оппонентов и задать вопросы противоположной стороне* — необходимо рассматривать вместе. Умение задать вопрос и ответить на него предполагает вначале глубокий анализ сильных и слабых сторон своей позиции и позиции оппонентов. Умение анализировать, безусловно, сложное интеллектуальное умение, которое также необходимо формировать и развивать постепенно и целенаправленно через специальные упражнения.

Главная цель дебатов — не выиграть, а учиться и совершенствоваться.

Сделав определенные выводы, можно уверенно сказать, что к сильной стороне дебатов, безусловно, относится выявление студентов, способных и стремящихся к интеллектуальному развитию, а также выполнять, пусть пока не очень сложные, мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза и т.д.

M.M. Volskaya, L.B. Siamionava
BSEU (Minsk)

READING PROFICIENTLY BY READING EFFICIENTLY

Whenever you teach non-linguists ESP reading you are puzzled over finding the right concept of teaching which will be not only efficient but also professionally oriented which actually means focusing on the latest achievements in various spheres of life so that students will be able to acquire applicable skills for their professional advancement.

With the advent of the Internet and the mass media the information flow is growing exponentially, which makes it necessary for potential specialists to look through a considerable amount of information in order to find and use any helpful data for solving their professional problem tasks. That's why we need to develop students' professional reading skills.

The motto of ESP reading is *Reading Proficiently by Reading Efficiently*.

Whether the reading matter is project documents, trade journals, blogs, business books or e-books, most of specialists read regularly as part of their jobs, and to develop their skills and knowledge.

One of the main aims of teaching ESP reading is to teach students to read with a purpose, not just for pleasure, because once you know your purpose, you can examine the resource to see whether it's going to help you.

Firstly, ask yourself whether the resource meets your needs, and try to work out if it will give you the right amount of knowledge. If you think that the resource isn't ideal, don't waste time reading it.

The next step is to decide how deeply to study the material because the choice of the reading skills and techniques will substantially depend on the gist and complexity of the material.

Where you only need the shallowest knowledge of a subject, you can skim material. Here you read only chapter headings, introductions, and summaries.

If you need a moderate level of information on a subject, then you can scan the text. This is when you read the chapter introductions and summaries in detail. You can then speed read the contents of the chapters, picking out and understanding key words and concepts.

Only when you need full knowledge of a subject it is worth studying the text in detail using the technique of intensive reading. Here it's best to skim the material first to get an