

гового контроля по каждому модулю), возможность расширения знаний вне учебной программы (наличие текстов для дополнительного чтения и задания к ним).

Таким образом, использование электронного учебного пособия в образовательном процессе способствует повышению уровня и качества полученных знаний, формированию мотивации обучения, развитию самостоятельности обучаемых, снижению затрат аудиторного времени на изучение материала. Предлагаемое учебное пособие как дидактическое средство комплексного назначения отвечает задачам самостоятельной работы студентов и требованиям современных концепций преподавания иностранных языков.

О.И. Заяц, Н.Ю. Мышковская
БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последнее время часто обсуждается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в целом и в организации самостоятельной работы студентов в частности. Особенно эффективную помощь преподавателю оказывают ресурсы информационной системы Интернет.

К преимуществам использования мультимедийных средств обучения на занятиях иностранного языка и в самостоятельной работе относятся: наличие обратной связи и оценки уровня знаний, коррекция ошибок, выбор степени трудности языковых задач, доступность всевозможных ссылок, подсказок, возможность быстрого обращения к грамматическим комментариям и словарям.

Самостоятельной работе студентов по поиску, анализу и преобразованию информации из сети наиболее полно соответствует следующий перечень электронных ресурсов и типов заданий на их основе:

1) список тематических ссылок (*hotlist*) подразумевает работу студентов с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет студентам более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект. Так, например, можно предложить следующие задания для всех уровней владения иностранным языком: создание ссылок по грамматике английского языка, деловому английскому языку с обзором сайтов по этому вопросу; составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад, курсовая);

2) альбом (*scrapbook*) нацелен на поиск и сбор фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видеофайлов из выбранных преподавателем сайтов или из найденных самим студентом. Результаты поиска могут быть использованы студентом для создания компьютерных презентаций, веб-страниц и т.д.;

3) охота за сокровищами (*treasurehunt*) включает поиск и отбор студентами определенного количества ссылок по теме, обычно 10-15, и составление вопросов к каждому информативному сайту. В конце, как правило, студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы;

4) образец постановки проблемы (*subjectsampler*) представляет собой отобранный список ссылок на электронные ресурсы, которые предлагают студентам сделать что-либо: прочитать, посмотреть и т.д., после чего студенты должны выразить собственную точку зрения, исходя из прочитанного и своего жизненного опыта.

С нашей точки зрения, наиболее эффективными способами использования возможностей Интернет являются переписка по электронной почте, участие в текстовых и голосовых чатах, форумах. Эффективно в учебном процессе можно использовать компьютерную программу «Деловая корреспонденция на английском языке», которая предназначена для формирования и совершенствования практических навыков ведения деловой документации на английском языке. На сегодняшний день одной из лучших мультимедийных программ обучения английскому языку является курс «Reward Internative», который с успехом может использоваться в процессе самостоятельной работы. Программа может применяться при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Интерес также представляют программы «English For Communication», «The Grammar Rom», «English Reading Club» и другие мультимедийные курсы.

Поскольку в современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией, то студенты должны уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию. Несомненно, использование современных мультимедийных средств при изучении студентами иностранного языка способствует повышению качества их самостоятельной работы.

И.В. Ивашкевич
БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ

Эволюция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важным фактором развития современного общества. Владение ИКТ и применение их в профессиональной деятельности стало нормой для специалиста практически любого профиля.

Изобретение синтезатора речи и использование интерактивного видео привели к созданию интерактивных программ, предлагающих студенту огромное количество сюжетов, которые не только стимулируют интерес, но и представляют большую педагогическую ценность.

Одной из самых эффективных форм обучения произношению после овладения студентами ориентировочными основами действия (например, через объяснение характера звука или интонации, прослушивание эталона) мы считаем индивидуальную тренировку в распознавании и воспроизведении звуков иностранного языка в изолированном виде и в контексте.

Существующие компьютерные технологии обеспечивают доступ пользователя к информации в виде текста, звука и видеоизображения.

Применение ИКТ в обучении фонетической стороне иноязычной речи, как нам представляется, сводится к двум основным направлениям: внедрение обучающих