

гового контроля по каждому модулю), возможность расширения знаний вне учебной программы (наличие текстов для дополнительного чтения и задания к ним).

Таким образом, использование электронного учебного пособия в образовательном процессе способствует повышению уровня и качества полученных знаний, формированию мотивации обучения, развитию самостоятельности обучающихся, снижению затрат аудиторного времени на изучение материала. Предлагаемое учебное пособие как дидактическое средство комплексного назначения отвечает задачам самостоятельной работы студентов и требованиям современных концепций преподавания иностранных языков.

О.И. Заяц, Н.Ю. Мышковская  
БГЭУ (Минск)

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последнее время часто обсуждается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в целом и в организации самостоятельной работы студентов в частности. Особенно эффективную помощь преподавателю оказывают ресурсы информационной системы Интернет.

К преимуществам использования мультимедийных средств обучения на занятиях иностранного языка и в самостоятельной работе относятся: наличие обратной связи и оценки уровня знаний, коррекция ошибок, выбор степени трудности языковых задач, доступность всевозможных ссылок, подсказок, возможность быстрого обращения к грамматическим комментариям и словарям.

Самостоятельной работе студентов по поиску, анализу и преобразованию информации из сети наиболее полно соответствует следующий перечень электронных ресурсов и типов заданий на их основе:

1) список тематических ссылок (*hotlist*) подразумевает работу студентов с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет студентам более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект. Так, например, можно предложить следующие задания для всех уровней владения иностранным языком: создание ссылок по грамматике английского языка, деловому английскому языку с обзором сайтов по этому вопросу; составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад, курсовая);

2) альбом (*scrapbook*) нацелен на поиск и сбор фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видеофайлов из выбранных преподавателем сайтов или из найденных самим студентом. Результаты поиска могут быть использованы студентом для создания компьютерных презентаций, веб-страниц и т.д.;

3) охота за сокровищами (*treasurehunt*) включает поиск и отбор студентами определенного количества ссылок по теме, обычно 10-15, и составление вопросов к каждому информативному сайту. В конце, как правило, студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы;

4) образец постановки проблемы (*subjectsampler*) представляет собой отобранный список ссылок на электронные ресурсы, которые предлагают студентам сделать что-либо: прочитать, посмотреть и т.д., после чего студенты должны выразить собственную точку зрения, исходя из прочитанного и своего жизненного опыта.

С нашей точки зрения, наиболее эффективными способами использования возможностей Интернет являются переписка по электронной почте, участие в текстовых и голосовых чатах, форумах. Эффективно в учебном процессе можно использовать компьютерную программу «Деловая корреспонденция на английском языке», которая предназначена для формирования и совершенствования практических навыков ведения деловой документации на английском языке. На сегодняшний день одной из лучших мультимедийных программ обучения английскому языку является курс «Reward Internative», который с успехом может использоваться в процессе самостоятельной работы. Программа может применяться при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Интерес также представляют программы «English For Communication», «The Grammar Rom», «English Reading Club» и другие мультимедийные курсы.

Поскольку в современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией, то студенты должны уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию. Несомненно, использование современных мультимедийных средств при изучении студентами иностранного языка способствует повышению качества их самостоятельной работы.

*И.В. Ивашкевич*  
БГЭУ (Минск)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ**

Эволюция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важным фактором развития современного общества. Владение ИКТ и применение их в профессиональной деятельности стало нормой для специалиста практически любого профиля.

Изобретение синтезатора речи и использование интерактивного видео привели к созданию интерактивных программ, предлагающих студенту огромное количество сюжетов, которые не только стимулируют интерес, но и представляют большую педагогическую ценность.

Одной из самых эффективных форм обучения произношению после овладения студентами ориентировочными основами действия (например, через объяснение характера звука или интонации, прослушивание эталона) мы считаем индивидуальную тренировку в распознавании и воспроизведении звуков иностранного языка в изолированном виде и в контексте.

Существующие компьютерные технологии обеспечивают доступ пользователя к информации в виде текста, звука и видеоизображения.

Применение ИКТ в обучении фонетической стороне иноязычной речи, как нам представляется, сводится к двум основным направлениям: внедрение обучающих