

нужденное общение со студентами-партнерами на различные интересующие их темы касающиеся профессиональных интересов, культурных сходств и различий и т.д, что значительно расширяет их познания во многих областях.

Таким образом, ресурсы Интернет являются незаменимым помощником для преподавателя при формировании медиакоммуникационной и межкультурной компетенции студентов-международников на современном этапе.

*И. М. Желубовская, М. А. Тараси  
БГЭУ (Минск)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НОВЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Для достижения всего этого, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет.

Перед современным преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение студентов в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человек-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.

Интернет создает уникальную возможность для студентов, изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать носителей языка и общаться с ними.

Важно определиться, для каких целей можно использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока,
- для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из студентов материалов сети;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным является также создание роликов в программе Ulead Video Studio. Применение роликов и презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций и роликов как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности студентов, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа студентов с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком, как на занятии, так и во внеурочное время.

*Л.В. Жизневская, И.Л. Костюченко  
ПГУ (Новополюк)*

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При обучении иностранному языку в современных условиях вопрос организации и планирования самостоятельной работы студентов требует новых подходов. К зна-