

очередь, открывает новые перспективы изучения мирового опыта в сфере профессиональной деятельности, самообразования и саморазвития. Количество аудиторных часов при заочном обучении невелико, что обуславливает пристальное внимание к проблеме самостоятельной познавательной деятельности в процессе усвоения учебных грамматических понятий в системе языковой компетенции будущих специалистов.

Для формирования познавательной самостоятельности по иностранному языку необходим целостный комплекс мер, важное место в котором занимают учебные материалы, отражающие как традиционные образовательные модели, так и современные инновационные методы.

Так, например, содержательной стороной учебно-методического пособия «Deutsch im Fernstudium. Themen für Geschäftskommunikation und grammatische Tests» является не только актуальный лексический материал, направленный на закрепление терминологического минимума, развитие коммуникативных навыков и совершенствование умения анализа экономического текста по специальности, но и лаконичный информативный грамматический материал с тестами для контроля понимания определенного перечня грамматических тем. Направленность системы тестов на один грамматический феномен, выполнение учебных грамматических заданий формируют достаточно высокий уровень самостоятельной деятельности студентов. Предлагаемые в учебно-методическом пособии задания и ключи для самоконтроля стимулируют самостоятельную познавательную деятельность студентов, способствуют усвоению грамматического материала и последующей успешной сдаче тестирования к зачетам и экзамену.

Такой вид подачи материала помогает студентам организовать свой труд на научной основе, обучает рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владения иностранным языком. Все это делает иностранный язык и грамматику иностранного языка в частности, идеальным средством развития самостоятельной познавательной деятельности.

**Н.К. Крепская**  
БГУ (Минск)

## **АВТОНОМИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Дайте человеку рыбу, и он будет сыт один день.  
Научите его ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь.  
Древнекитайская мудрость*

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной, педагогической и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностей, целевых установок и педагогических средств. Современного человека должны отличать такие качества как самостоятельность, инициативность, ответственность за собственную деятельность и способность к самообучению. В соответствии с предъявляемыми обществом требованиями меняется и система образования: в образовательной политике утвердился личностно-ориентированный подход к обучению, в котором выделяется принцип автономии / автономности обучаемого и

автономного, самоуправляемого обучения. Образовательная система не ставит перед собой цели дать обучаемому все знания и умения, которые ему понадобятся в жизни, а стремиться развивать в человеке умение мыслить и учиться, учит быть готовым к условиям стремительно развивающегося мира.

В условиях изменения геополитической ситуации общество становится более интерактивным, люди становятся более мобильными и путешествуют для обогащения своего профессионального, образовательного и личностного опыта. Но и тем, кто мало путешествует, в состоянии помочь современные информационные технологии, делающие преодоление языковых барьеров нормой жизни. Молодое поколение должно подготовить себя к тому, чтобы извлекать максимальную пользу из такого рода деятельности с целью совершенствования своих лингвистических знаний, умений и навыков.

Лозунг «Учить учиться» не нов, он был выдвинут американскими учеными-методистами еще в прошлом столетии, но сегодня приобретает новое звучание. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, самостоятельно принимать решения и отвечать за их выполнение. А этому надо учить. Нельзя дать ученику знаний, которых ему хватило бы на всю жизнь, но его можно научить добывать эти знания самостоятельно — в этом сегодня одна из главных задач учреждений образования.

С реализацией способности человека к автономному учению связывают возможность значительного повышения эффективности обучения ИЯ.

Понятие, обозначаемое словом «автономия /самообучение/ самообразование», рассматривается как альтернатива традиционному обучению ИЯ. Именно этот компонент содержания образования особенно важен для динамично развивающегося современного общества, в котором каждый должен уметь самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить средства для ее реализации.

Автономия, как важный фактор успешности усвоения немецкого языка, связана с формированием у обучаемого готовности и привычки самостоятельно работать над языком и с языком. Поэтому процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и в случае необходимости его коррекции. С этой целью преподаватель использует такие технологии обучения, которые бы предоставляли обучаемым возможность овладеть наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на занятиях, так и при самостоятельной работе над языком. Овладение общеучебными умениями составляет важную базу для автономного обучения. Однако творческие задания, проектная работа, ситуации, в которых ученику необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания, также создают благоприятный контекст для формирования у него способности к автономному обучению.