

## МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE STUDY) КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Особое внимание к самостоятельной контролируемой работе студентов обусловлено ее направленностью на саморазвитие, самообразование студентов, что имеет важное значение для приобретения образования в современных условиях. Самые разнообразные формы проведения СУРС (индивидуальные консультации, тестирование, рефераты, коллоквиумы, подготовка презентаций, выполнение проектов и т.д.) зависят от специфики специальности, изучаемой дисциплины, а также от индивидуальных особенностей студентов. В рамках дисциплины «Практическая грамматика» весьма эффективным, на наш взгляд, представляется использование метода конкретных ситуаций (case study).

Данный вид деятельности формирует профессиональную компетентность, он направлен на развитие интеллектуальных способностей студентов, освоение способов мышления, поскольку предполагает углубленный анализ и последующее обсуждение материала. Получая набор фактов для анализа, студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки. Смещаются акценты в процессе обучения: упор делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Так, например, при изучении употребления времен английского языка, студентам предлагается найти основания употребления Past Simple в следующих предложениях:

She stood looking at the fire.

She sat as if she were lost in her thoughts.

Другим примером может послужить изучение употребления артиклей с различными существительными, в частности обозначающими части дня. Перед студентами ставится задача отнести примеры к двум группам и объяснить критерии отнесения:

It was night when he finally arrived.

He spent a sleepless night preparing for the exam.

Morning was breaking when Peter left.

The morning outside seemed very quiet.

It was late evening and she was walking very fast to catch the bus.

Постановка подобных проблемных задач позволяет перейти от знания правил грамматики, основанного исключительно на накоплении фактологического материала, к пониманию закономерностей употребления грамматических явлений. Использование метода конкретных ситуаций помогает также разнообразить «сухость» преподавания грамматики, позволяет студентам активно включиться в обсуждение проблемы, поощряет их инициативность. Порой процесс обсуждения становится важнее самого решения. Полагаем, что использование метода конкретных ситуаций на занятиях по практической грамматике является одним из весьма эффективных средств достижения главной цели обучения иностранному языку — формированию коммуникативной компетенции.