

## **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ РАБОТУ**

Необходимость внедрения учебных проектов в образовательный процесс связана с изменением соотношения самостоятельной и аудиторной работы студентов, уровнем учебной автономии, изменением роли преподавателя. Бесспорно, наличие обязательной проектной работы и написание исследовательских работ разного характера значительно повышает вес дисциплины по сравнению с теми дисциплинами, где не планируется трудоемкая во временном и интеллектуальном плане самостоятельная работа учащихся.

Вопрос о том является ли проектная работа исключительно контрольной процедурой или методика проектных работ имеет обучающую и воспитательную направленность продолжает оставаться дискуссионным.

В выступлении анализируется опыт использования учебных проектов при обучении студентов деловому английскому языку с целью показать, что проектная работа не только «предполагает получение значимого конечного продукта исследовательской деятельности студентов, оформленного определенным образом», например, в виде презентации, доклада, плана или схемы. Она так же предусматривает и организацию учебного процесса для достижения этого конечного результата.

Использование проектных работ позволяет понять, что запрос на знания у студентов появляется тогда, когда они сталкиваются или с проблемой, или с необходимостью принять решение. Поэтому, если представить учебный процесс как систему последовательных интеллектуальных задач (или ряд последовательных трудностей) и способов их решения, то можно существенно повысить познавательную и коммуникативную активность студентов в изучении иностранного языка.

Безусловно, без квалифицированной и компетентной помощи со стороны преподавателя студентам вряд ли удастся выполнить проектную работу должным образом. Задачей преподавателя в этом случае является научить студентов самостоятельно следить за динамикой собственного обучения, внося в нее необходимые изменения, добывать необходимые знания. А это в свою очередь требует от преподавателя изменения как собственного отношения к учебному процессу, так и взаимоотношений со студентами. В выступлении анализируется роль преподавателя на каждом этапе реализации учебного проекта, и обсуждаются различные виды обратной связи, повышающие студенческую мотивацию.

*М. А. Одинцова*  
*Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## **ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Конкурентоспособность выпускника учебного заведения во многом зависит сегодня от его способности к самообучению, а именно умения самостоятельно находить