

мыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; 4) учёт требований при отборе содержания обучения: учебно-методический комплекс, должен включать в себя обучающий материал разного уровня и материалы разного характера (для чтения, аудирования и др.); должен соответствовать целям обучения и отвечать потребностям обучаемых; содержание материалов должно быть информативным, интересным, познавательным, иллюстрированным — таким, чтобы с ним было легко работать; задания, предлагаемые преподавателем, должны быть проблемными, творческими, разнообразными, т.е. повышающим мотивацию к процессу обучения, познания; учебно-методический комплекс должен быть обеспечен достаточным количеством методических рекомендаций для успешного использования этого учебного материала; 5) организация контроля и критериев оценивания.

Различают *три уровня самостоятельной работы студентов*: репродуктивный, реконструктивный и творческий. На первом уровне выполняются самостоятельные работы по образцу: заполнение таблиц, схем; выполнение отдельных заданий, тренировочных упражнений с использованием мультимедийных обучающих программ. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков. На втором уровне в ходе выполнения реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, написание резюме, писем, составление анкет и т.д. На третьем уровне выполняется творческая самостоятельная работа, которая требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Сюда относятся учебно-исследовательские задания, оформление рефератов, выполнение творческих проектов в ходе коллективной деятельности; защита исследовательского проекта на студенческой научной конференции и т.д.

В современных условиях немыслима организация самостоятельной работы студентов без грамотного сочетания традиционных форм и использования компьютерных и интернет технологий. Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов эффективна только тогда, когда она является частью единой системы с аудиторной, лабораторной и домашней работой и имеет ту же компетентностную базу. Это позволяет, с одной стороны, экономить время на обучение новому иностранному языку, а с другой — обеспечивает студентов учебными стратегиями, необходимыми для совершенствования компетенций в родном и ранее изученных ИЯ.

А.Л. Рудченко
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современная система высшего образования ставит перед студентами задачу не только получения определенного количества знаний по предмету на практических

занятиях под непосредственным руководством преподавателя, овладения умениями и навыками использования этих знаний, но и, самое главное, самостоятельно во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но все же под контролем со стороны преподавателя совершенствовать уровень овладения иностранным языком.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности, должна давать толчок к дальнейшему повышению квалификации, стимулируя активность. При изучении иностранного языка существует определенная специфика в организации самостоятельной работы, так как для усвоения языка количество времени на самостоятельную работу значительно превосходит количество времени для работы в аудитории по сравнению с изучением других содержательных дисциплин. Для большей эффективности самостоятельной работы она должна быть организована методически с использованием большого количества заданий, упражнений для развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности. Преподаватель, организуя самостоятельную работу, дает советы по рациональным приемам овладения иностранным языком, эффективным технологиям усвоения языка, ставит наводящие вопросы, использует тестовую методику. Все эти приемы являются средствами опосредованного управления самостоятельной работой. Они позволяют студентам критически оценить свои знания. Для опосредованного руководства студенческой самостоятельной работой целесообразными являются также индивидуальные задания, т.е. комплекс необходимых памяток, инструкций, наводящих вопросов, тестов и т.п.

В условиях широкого распространения информационных технологий, несомненно, одна из лучших форм самостоятельного изучения иностранного языка — это работа с мультимедийным оборудованием. Современные компьютерные программы дают возможность максимально эффективно овладеть иностранным языком, представляя собой полный учебно-методический комплекс. Создается иллюзия пребывания в языковой среде, происходит формирование слухо-произносительной стороны речи, содержится лексико-грамматический материал. Положительную роль оказывают просмотры аутентичных фильмов. Как показывает практика, подобные материалы способствуют изучению даже нескольких иностранных языков и даже в неязыковом вузе.

Интересна также методика анализа конкретной ситуации или деловой игры, когда студенты ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки. Метод конкретных ситуаций способствует реализации межпредметных связей в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, мы видим, что успешная организация самостоятельной работы при обучении иностранному языку — это, прежде всего, успешная деятельность преподавателя. А она обеспечивается не только его квалификацией, но находится в прямой зависимости от постоянного научного и педагогического совершенствования, умения пользоваться современной методической информацией.