

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА СТУДЕНТОВ

Совершенствование контроля — одна из самых важных проблем современного образования. Контроль уровня учебных достижений основан на дидактических измерениях. В смысловом отношении результат измерений содержит оценку (традиционно отметку) совокупности ответов учащихся, которая отображается на шкалу отдельного преподавания. Поскольку каждый преподаватель имеет собственную шкалу оценивания, измерения такого рода будут всегда субъективными. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, особенно при контроле грамматического навыка, отличается большей объективностью и независимостью, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая часто основана на впечатлении учителя.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам считается тест. Такой вид контроля помогает осуществить индивидуальный подход к оцениванию качества образования каждого учащегося в отдельности и всей группы в целом, мониторинг качества обученности по различным темам курса, выявить пробелы в обучении по конкретным разделам курса и ликвидировать эти пробелы.

Говоря о контроле грамматического навыка необходимо отметить, что важно объективно оценивать результаты работы учащихся. Показателем успешности овладения является не только понимание грамматической формы в контексте, но и использование грамматического явления в речевой деятельности. Это и может быть объектом текущего и итогового контроля формирования грамматического навыка.

Тест позволяет заменить целую серию узконаправленных заданий. Эти узконаправленные задания необходимы для выявления успешности овладения операциями, составляющими грамматический навык.

Тестовое задание — это варьируемая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание; подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании испытуемого данного учебного материала.

Классификации тестовых заданий чаще всего встречаются следующие: множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, трансформация, замена, подстановка, упорядочение, завершение (окончание), ответы на вопросы, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме компьютерного тестирования как основной формы объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и одного из способов повышения качества образования.

Основными преимуществами компьютерного тестирования являются:

1) оценивание результатов тестирования осуществляется мгновенно, автоматически фиксируется и сохраняется на длительное время;

- 2) возможность формирования достаточно большого количества тестовых заданий;
- 3) возможность реализации удобных процедур ввода, модификации тестовых заданий;
- 4) возможность формирования тестов, различных по уровню обученности испытуемых;
- 5) возможность управления как содержанием теста, так и стратегией проверок в ходе тестирования;
- 6) отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответов;
- 7) при компьютерном тестировании легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что трудноосуществимо при бумажном тестировании;
- 8) использование мультимедийных компонентов и графических изображений высокого качества;
- 9) повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50% по сравнению с бумажной формой тестирования) для достижения того же уровня надежности оценивания, что ведет к уменьшению усталости тестируемого во время сеанса тестирования, что также является важным показателем в результатах тестируемых.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные преимущества достижимы лишь при правильной организации технологии компьютерного тестирования и наличии программных средств, их реализующих. В настоящее время, к сожалению, ещё активно используются программные оболочки, которые не могут обеспечить всех указанных преимуществ.

Секция 6

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

М.М. Ахрамович
БГЭУ (Минск)

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД

Способность читать академические тексты считается одним из самых важных навыков, который необходимо приобрести студентам университета, изучающим английский язык как иностранный. Обучение чтению в университете имеет тенденцию сосредотачиваться на обработке и понимании текста.