

- эффект консерватизма;
- эффект Ирвина (переоценивается вероятность желательного события и недооценивается вероятность нежелательного);
- эффект якоря (влияние точки отсчета, с чем сравнивается);
- эффект края (недооценивается возможность вероятных событий и переоценивается маловероятных);
- эффект Монте-Карло (при оценке вероятностей двух последовательных независимых событий люди стремятся устанавливать между ними связь);
- эффект Стоунера (позитивный сдвиг риска в групповых решениях по отношению к индивидуальным) [2].

Кроме того, помимо описанного выше когнитивного компонента на принятие решения в ситуации экономического риска также оказывают влияние аффективный и конативный компоненты. Так, положительные эмоции, хорошее настроение стимулируют большую потребительскую активность. Эмоциональному выбору свойственны внутренняя целостность и нерасчлененность, самосфокусированность и необъяснимость. К конативному компоненту следует относить мотивы накопления, альтруизм, мотивы труда. От альтруистических мотивов зависят предпочтения в области распределения денег (или прибыли). И, наконец, самым устойчивым мотивом трудовой деятельности человека является желание получить материальное вознаграждение за работу. Таким образом, на принятие решения в условиях экономического риска оказывает влияние ряд факторов: когнитивный (ошибки восприятия риска), аффективный и конативный компоненты. Если раньше иррациональное поведение рассматривалось экономикой как исключение, аномалия, то теперь психологи и экономисты знают, что рациональное решение — это только один из вариантов принятия решения.

Литература

1. Чернова, Г.В. Управление рисками / Г.В. Чернова, А.А. Кудрявцев. — М.: Проспект, 2007. — 158 с.
2. Дейнека, О.С. Экономическая психология / О.С. Дейнека. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 158 с.

*В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы профессиональной деятельности были заложены еще в первобытном сообществе. Труд становится основным фактором формирования и развития человека. Благодаря труду развивались функции рук

и органов речи, развивалось мышление и постепенно происходило соединение мысли со словом. Параллельно с этим развивался язык, используемый для обозначения добываемых значений, усовершенствовались органы чувств.

В толковом словаре В.И. Даля труд определяется как работа, занятие, упражнение, дело; все, что требует усилий, старания и заботы; всякое напряжение телесных или умственных сил; все, что утомляет. Вместе с тем в науке отсутствует единое определение понятия «труд». Исследования, проводимые учеными в различных сферах, в частности, в медицине, физиологии и психологии подчеркивают, что любая трудовая деятельность требует физиологического и психологического напряжения; эти исследования указывают и на значение труда для человека, своим трудом человек изменяет окружающий мир, вместе с тем и сам подвергается изменениям.

По мнению К. Маркса, труд «... вечное естественное условие человеческой жизни, и потому он не зависит от какой-то бы ни было формы жизни, а, напротив, одинаково общ, всем ее общественным формам».

В работах К. Маркса и Ф. Энгельса труд понимается как деятельность. Посредством этой деятельности человек вступает в отношения с другими людьми, обеспечивает обмен веществ с окружающей природой, придает предметам труда неповторимый облик, который удовлетворяет нужды и потребности человека.

Точки зрения на исследования человеческой деятельности у ученых различны. Так, Д. Маркович в исследованиях выделяет следующие точки зрения на трудовой процесс: технико-технологическая, экономическая, философская, юридическая, социологическая.

В развитии трудовой деятельности положительную роль сыграло общественное разделение труда, в результате которого произошла специализация работников. В результате общественного разделения труда каждый работник был занят на изготовлении конкретного продукта. С этого времени и возникает необходимость в подготовке человека к профессиональной деятельности посредством предварительного обучения.

С общественным разделением труда происходит и профессиональная дифференциация в обществе. С возникновением профессиональной деятельности, профессиональной дифференциации трудовой деятельности зарождается и профессионализм, главным признаком которого является профессиональное мастерство. Именно профессиональное мастерство работника выступает как способность квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

В процессе исторического развития человеческого общества существовали различные представления о труде. Внедрение машин способствует развитию понятия о профессиональном труде специалиста, профессиональной деятельности, необходимости овладения профессией, развитию профессионального мастерства. В современных условиях представление о труде соответствует тому значению, с которым человек, благодаря профессиональному труду, становится цельной личностью.

Исторический путь развития и совершенствования профессиональной деятельности был длительным и прошел от первобытного сообщества до профессиональной специализации настоящего времени. Параллельно происходит развитие профессиональной деятельности и профессионализма. Следовательно, можно проследить становление и развитие этого понятия в доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных типах общественных систем.

На основании проведенных исследований А. Турен выделил стадии в общественном и культурном развитии человеческого общества: аграрное общество, рыночное общество, индустриальное общество и постиндустриальное общество.

По мнению А.С. Капто, возникновение и развитие профессионализма связано с историческими типами труда, которые были проанализированы К. Марксом. Первый тип труда, выделяемый К. Марксом, характерен для традиционного общества и связан с ручным производством. Второй тип труда связан с развитием и внедрением машин. Внедрение машин осуществлялось в условиях индустриальной цивилизации. В условиях индустриализации профессионализация превращается в специализацию, которая ограничивает человека узким кругом профессиональной деятельности. Ценностью индустриальной цивилизации является не профессионал, а специалист, для которого характерна квалифицированная профессиональная деятельность.

Таким образом, в индустриальном обществе профессионализация приобретает вид специализации. Воспроизводство рабочей силы в этот период не может обеспечить развитие творческой индивидуальности человека. В индустриальном обществе профессионалом считается специалист, для которого характерно качественное выполнение профессиональных задач, которые мало изменяются в процессе профессиональной деятельности. Следовательно, и система образования ориентирована на получение профессиональных знаний.

Конец XX в. характеризуется переходом развитых стран к постиндустриальному обществу, которое называется в литературе как информационное общество. В основе этого перехода лежит всеобщая компьютеризация. В этот период начинает преобладать третий тип труда, для которого характерно использование в производстве гибких автоматизированных устройств. Профессиональная деятельность человека обогащается новыми творческими функциями. Тем не менее ведущим в профессиональной деятельности, творчестве остается человек, т.е. профессионал.

Этот этап профессионализации характеризуется бурным развитием научно-технического прогресса, возрастанием интеллектуализации и творческого потенциала работников материального и духовного производства, сокращением разрыва между умственным и физическим трудом, материальным производством и развитием науки.

Переход от индустриального типа общества к информационному (постиндустриальному) характеризуется существенным возрастанием

роли информации и информационных технологий; глобализацией процессов и явлений; использованием системно-информационного и синергетического подходов во всех областях человеческой деятельности; изменением роли личности как главного источника обновления мира, пониманием человека как «микрокосмоса», как целостной личности, реализующей свой творческий потенциал во взаимодействии с природой, обществом и другими людьми.

Таким образом, в информационном обществе профессиональная деятельность человека наполняется новым содержанием. С изменением содержания труда изменяется и содержание понятия «профессионализм». На первое место выходят информационные технологии и интеллектуальный труд. Информация пронизывает все сферы человеческой деятельности. Для этого типа общества главной ценностью становится профессионализм в современном понимании этого слова. Это комплексное явление, для которого характерно не только творческое выполнение профессиональной деятельности, но и способность к самореализации личности, способность принятия нестандартных решений.

В информационном типе общества профессиональная специализация уже не так тесно связана с разделением труда. В содержании профессии реализуется творческий потенциал человека. Следовательно, выдвигаются и новые требования к профессиональной подготовке. Профессиональная подготовка включает как специальные знания, так и общечеловеческие культурные ценности, которые становятся главным фактором формирования и развития зрелого профессионального самосознания. Главная задача развития профессионализма в современном обществе — обеспечить самореализацию человека в процессе его профессиональной деятельности.

С. Партыцки, профессор

К. Филипек, д-р социол. наук

*Люблинский католический университет
имени Иоанна Павла II (Люблин, Польша)*

POLAND IN THE WHIRL OF THE GLOBAL FINANCIAL CRISIS

ПОЛЬША В ВИХРЕ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

The lasting global financial crisis heavily touched the prevailing majority of economies and societies all over the world. It is often considered by social scientists to be the worst and the most painful financial crisis since the Great Depression of the 1930s. In the economic realm, it caused the bankruptcy and collapse of many financial institutions, depreciation of shares and bonds, downturns in many local and regional stock markets. In the social dimension, the most striking consequences of the global finan-