

он представляется одним из наиболее открытых и продуктивных и предусматривающим возможность дальнейшего развития и совершенствования путем использования современных информационных технологий.

Т.Ф. Солонович
БГЭУ (Минск)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Термин “дистанционное образование” или “дистанционное обучение” (ДО) используется зарубежными исследователями и организаторами образования применительно к образовательным программам, в которых учитель и ученик удалены друг от друга в пространстве и/или во времени, и коммуникация между ними осуществляется по почте или посредством специальных технических средств.

За рубежом накоплен богатый опыт организации такого обучения. Известнейшими в мире учебными центрами дистанционного образования многие годы являются Открытый университет Великобритании, Агентство открытого образования в Ванкувере, университет Nova во Флориде и многие другие.

По своей сути современное дистанционное обучение является аналогом системы, называемой в странах бывшего СССР заочным обучением, но на новом этапе развития. За последние пять лет в России, Казахстане, Украине осознана необходимость создания и развития современной системы ДО, приняты и успешно осуществляются специальные государственные программы. Методическими центрами и главными испытательными полигонами ДО в России стали Институт дистанционного обучения МЭСИ, Современный гуманитарный университет (г. Москва) и ряд других учебных заведений. Реализация программ ДО в России стала возможной благодаря значительному росту спроса на такого рода образовательные услуги, особенно в области экономического и бизнес-образования, и успехам в области информатизации системы образования и общества в целом.

Дистанционное обучение дает возможность приблизить заочное обучение к уровню дневного благодаря активному использованию аудио-, видео- и компьютерной техники, различных средств коммуникации, современных информационных технологий. С данной точки зрения, за последние десятилетия дистанционное обучение прошло следующие стадии эволюции: почта – учебное телевидение – современные интеле-

рактивные средства (E-mail, Internet, аудио- и видеоконференции, и др.). Перспективен и обратный процесс – использование элементов ДО для организации эффективной самостоятельной работы студентов дневного обучения (опыт МЭСИ по использованию методической цепочки “установочные лекции – консультации – сетевое тестирование” [1]).

Хотя технические средства и являются неотъемлемой частью современного дистанционного обучения, наиболее существенной составляющей успеха такого обучения остается преподаватель, к которому в новых условиях предъявляются новые требования. Помимо того, что преподаватель должен быть квалифицированным специалистом, внимательным, чутким педагогом, он должен также уметь уверенно и творчески пользоваться техническим оборудованием и обеспечивать эффективное взаимодействие со студентами. Интерактивность – ведущий дидактический принцип и отличительная черта современного дистанционного образования – может принимать различные формы: общение с преподавателем (тьютором), между студентами, взаимодействие студента с обучающей средой и т.д. Взаимодействие может происходить как в реальном времени, так и быть отсроченным во времени. Наряду с тьютором, на данном этапе большое значение в системе ДО придается еще двум фигурам – административно-техническому работнику (site facilitator) и разработчику программного обеспечения [2]. Работа последнего особенно трудоемка и требует больших временных затрат (по данным зарубежных источников, на разработку компьютерного обеспечения 1 ч занятий затрачивается от 50 до 500 ч квалифицированного труда программистов).

Опыт России показывает, что становление ДО предусматривает следующие этапы: оснащение учебного заведения вычислительной техникой и средствами передачи данных, создание локальной сети, подключение к Интернет, переподготовка преподавательских кадров, создание учебных и методических материалов с использованием телекоммуникационных технологий.

Литература

1. *Самойлов В.А., Шевченко К.К.* Методическое обеспечение дистанционного обучения как фактор качества подготовки специалистов // Тезисы докл. шестой Междунар. конф. по дистанционному образованию. – М., 1998.

2. *Sherry L.* Issues in Distance Learning // International Journal of Educational Telecommunications. 1996. № 1 (4). P. 337–365.