

кость и простота доступа к информации о курсах; б) автоматизация регистрации учащихся, снижение расходов на регистрацию и уменьшение временных затрат; в) возможность автоматизации проверки отдельных заданий с использованием языков программирования; г) оперативность обмена информацией.

З.М. Горбылева
ВШТ БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Обучение в системе заочного образования является одним из важнейших источников обеспечения народного хозяйства высококвалифицированными специалистами. Этой форме подготовки большое значение придается государством. Значительное место занимает заочное обучение в БГЭУ. По этой форме обучается более 45 % контингента студентов.

Особенностью обучения без отрыва от производства является то, что главную роль здесь играет самостоятельная работа студента-заочника. Поэтому правильная ее организация при умелом использовании разнообразных форм и методов оказания методической помощи студентам, особенно в межсессионный период, приобретает исключительное значение. С другой стороны, подобная организация труда студента позволит высвободить дополнительное время методиста деканата, которое он сможет направить на организацию и контроль за качеством учебного процесса и его методическим обеспечением.

Для улучшения организации учебного процесса необходимо:

1. Издать методические рекомендации по организации учебной работы студентов-заочников. Они могли бы включать следующие разделы.

Общие положения о планировании и организации учебного процесса студентов-заочников.

Организация самостоятельной работы в течение учебного года.

Общие правила выполнения письменных работ.

Работа студента-заочника во время зачетно-экзаменационной сессии.

Организационно-правовые вопросы, связанные с заочным обучением в университете.

Необходимая информация (о кафедрах, других службах университета, телефоны, режимах работы и др.).

2. Активно внедрять новые технологии обучения в системе заочного обучения, в частности дистанционное обучение.

Дистанционное обучение является разновидностью заочной формы обучения с использованием современных методик обучения. Особенностью является то, что студент самостоятельно осваивает учебный курс. Преподаватель в данном случае выступает в качестве консультанта.

Первые шаги по внедрению дистанционного обучения в ВШТ подтвердили эффективность этой формы.

3. Проблема заочного обучения – недостаточная обеспеченность учебниками, специальной литературой. Примерное решение – активизация работы кафедр по обеспечению студентов имеющимися материалами на электронных носителях; доступ студентов к работе в классе “Интернет”. Эти пути решения на сегодняшний день в университете реальны и возможны.

А.С. Копанев
ВШТ БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных проблем системы заочного обучения является нехватка времени для обеспечения полноты учебного процесса. Так, студентам дневного обучения предлагается курс в размере 60 ч (30 лекционных и 30 практических), студентам-заочникам предлагается всего 14 ч (2 ч установочных лекций, 6 лекционных и 6 практических). Факт разной нагрузки, конечно же, обусловлен формой обучения. С другой стороны, качество и уровень подготовки специалистов вне зависимости от формы обучения должны быть едины.

Одним из узких мест в достижении вышеуказанного результата является невозможность обеспечить постоянный контакт студента с преподавателем, в результате которого студент мог бы получить надлежащую консультацию, уточнить направление своей работы, а также выяснить непонят-