

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ



С.П. ГУРКО

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Образовательной системе исторически присуща двойственность целей и задач. Она одновременно должна следовать традициям и готовить индивидуума и общество в целом к воспроизведению и восприятию новых знаний.

В современном мире с бурным ростом количества информации резко сокращается время, проходящее от получения нового знания до его технологической реализации, существенно изменяются условия существования человечества. Поэтому школы и университеты обязаны передавать новым поколениям ранее накопленные знания и готовить их к решению проблем, с которыми личность и общество еще никогда не встречались. Это сказано в материалах международного симпозиума ЮНЕСКО "Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) образование" (17–19 октября 1994 г).

Высшее образование в Республике Беларусь и в БГЭУ в том числе находится в стадии перехода на многоуровневую структуру обучения, соответствующую стандартной классификации образования, принятой ЮНЕСКО. Соответственно должны меняться цели, задачи и содержание образования.

Безусловно, сильной стороной нашего образования является его фундаментальность, которая должна быть сохранена как отвечающая потребностям сегодняшнего дня. Однако, как показывает отечественный и зарубежный опыт работы вузов по подготовке специалистов широкого профиля в новых условиях, необходимым направлением совершенствования образовательного процесса является его личностно-исследовательская ориентация. Именно на это нацеливает разработанная в 1988 г. Великая Хартия университетов, где основным принципом организации учебного процесса в университетах является его неразрывная связь с исследовательской деятельностью. Без наличия при обучении элементов исследовательской работы невозможно создать ту образовательную среду, в которой происходит становление специалиста, готового к инновационной деятельности, способного решать задачи, не только опираясь на приобретенный социальный опыт, но и умеющего найти адекватные поведенческие регулятивы в принципиально новой ситуации.

Именно специалисты, ориентированные на творческий поиск, постоянное обновление знаний, а при необходимости и рода деятельности, могут решать проблему создания в Республике Беларусь динамически развивающейся, конкурентоспособной промышленности высоких технологий и эффективного сельскохозяйственного производства.

Сергей Петрович ГУРКО, первый проректор БГЭУ, профессор.

В условиях рыночной экономики реально защищенным в социальном плане может быть лишь человек, способный гибко перестраивать свою деятельность в связи со сменой технологий или требований рынка. Поэтому важнейшей задачей внедрения обучающе-исследовательского подхода является выработка поведенческих навыков, позволяющих оперативно адаптироваться к динамично меняющейся социально-политической и экономической ситуации.

Обучающе-исследовательский подход в системе университетского образования предполагает такую организацию учебного процесса, при которой на каждой ступени высшего образования студенты приобретают соответствующие знания, умения и навыки благодаря освоению принципов проведения научных исследований и непосредственному вовлечению в научно-исследовательскую деятельность, что активизирует и формирует их творческие способности.

Можно привести некоторые принципы организации и осуществления исследовательской работы при обучении студентов:

принципы научных исследований необходимо осваивать на протяжении всего времени обучения, начиная с первого курса и заканчивая выполнением магистерской диссертации;

обучение учебным дисциплинам должно быть направлено на подготовку специалистов, обладающих нужными для выполнения функциональных обязанностей на уровне исследования качествами, готовых к творчеству, к оригинальному решению стоящих перед ними задач, к активному восприятию нового;

за время обучения в университете студент должен провести хотя бы одно серьезное исследование и освоить основные принципы выполнения научного исследования;

процесс подготовки студентов по отдельным специальностям прикладного характера должен сочетаться с обучением их основным методам, приемам решения теоретических задач;

в процессе подготовки в максимальной мере должны быть учтены индивидуальные способности и склонности студентов. Особенно важно создать условия для выявления на младших курсах студентов, способных решать более сложные теоретические и экспериментальные задачи, и в дальнейшем соразмерять уровень и глубину научного исследования с их индивидуальными возможностями;

реализация обучающе-исследовательского подхода в подготовке студентов может быть осуществлена лишь при условии, что все кафедры ведут активную научную работу либо в области естественных, гуманитарных и экономических наук, либо на уровне исследования по совершенствованию учебного процесса и написанию оригинальных учебных пособий.

Необходимо осознать, что результатом образовательного процесса должно стать целостное, творческое развитие личности, способной достойно ответить на сложные запросы нового тысячелетия. Решение этой проблемы требует прежде всего нового педагогического мышления, отказа от многих привычных методов обучения, преодоления психологических стереотипов традиционного образования.

Встает задача смещения центра тяжести обучения на овладение методами добывания и творческой переработки знаний. Рыночные отношения и цивилизованное общество иначе относятся к образованию. В таких условиях деятельность вузов — это не только выполнение планов подготовки кадров, а реализация интересов граждан по повышению их культурного уровня, творческого потенциала, эрудиции. Во всем этом заинтересована как личность, так и общество в целом.

Следовательно, все виды учебных занятий, заданий по самостоятельному изучению должны быть направлены на овладение элементами творчества. Это предполагает выполнение творческих исследовательских заданий, которые требуют умения:

- раскрыть новые стороны явлений, объектов, событий;
- высказать собственные суждения, оценки и на основе всестороннего анализа исходных данных разрешить проблемы;
- самостоятельно разработать тематику и методику экспериментальной работы, увидеть и сформулировать проблемы в зависимости от ситуации;
- поставить новые проблемы, выдвинуть гипотезы, обстоятельно разработать планы их решения.

Специфика применения обучающе-исследовательского подхода на младших курсах обусловлена необходимостью при сохранении процедуры обучения в отно-

нительно стандартной форме (лекции, семинарские или практические занятия, лабораторные занятия) не только обеспечивать усвоение основных понятий, законов и т.п., определяющих базовый уровень получаемого образования, но и давать представление о методах, принципах, приемах научной работы в данной области знания, научить действовать по принципу: не только “знать что”, но и “знать как”.

С этой целью, например, следует в основном отказаться от информационно-репродуктивного способа изложения материала, который является непродуктивным.

Об этом говорит известная пирамида обучения.



Доказано, что студент больше всего запоминает и усваивает изучаемый материал, если он сам разъясняет, высказывает, а главное — делает, лично участвует в исследованиях, обобщениях, доказательствах. Поэтому на каждом занятии и по всем без исключения предметам преподаватели должны формировать у студентов умение выделять научное знание из поступающей информации, реферировать специальную литературу, вырабатывать навыки “рутинной” научной деятельности, тем самым помогая овладевать элементами творчества.

Примером может служить умение студента фиксировать в форме реферата (эссе) экономическую информацию, приобретенную в процессе самостоятельного чтения книг, журналов, газет на заданную тему.

Примерный план реферата (эссе):

- дать сведения об авторе издания;
- изложить содержание основных проблем издания;
- показать актуальность обсуждаемых автором проблем;
- проанализировать изложенные в издании проблемы и выразить свое отношение к ним (согласиться или не согласиться с позицией автора);
- ответить на вопрос, кому полезно данное издание, показать его значение в области решения обозначенной проблемы.

Приобретение необходимых умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными, газетными и журнальными статьями является одним из основных составляющих обучающе-исследовательского подхода к студентам младших курсов.

Главным направлением организации учебной и научно-исследовательской работы на старших курсах является разработка системы постоянно усложняющихся задач, решаемых студентами в ходе написания курсовых работ, в процессе прохождения организационных и производственных практик, при выполнении дипломных работ. В этой связи было бы правильным, если бы преподаватели нашли возможность выделять хотя бы один свободный день в неделю на старших курсах для выполнения студентами исследовательских заданий.

При подготовке магистров необходимо применять обучающе-исследовательский подход в полном объеме и в качестве доминирующей методики. Основной

целью обучения здесь является формирование умений и навыков критического анализа литературы и выполнения исследования по выбранной теме диссертации.

Безусловно, развитие высшего образования, научной работы и исследовательской деятельности в вузе во многом зависит от квалификации и опыта преподавательских кадров, равно как от их человеческих и педагогических качеств, подкрепляемых академической свободой, профессиональной ответственностью, коллегиальностью и институциональной автономией.

Главной задачей вузовского преподавателя можно считать раскрытие личности учащегося, создание условий для осознания студентом ценности своих мыслей, своего опыта, формирование "открытого мышления" (способности воспринимать разные позиции по одной и той же проблеме), умение конструировать свое знание и использовать его как средство самовыражения. Для этого самим преподавателям необходимо постоянно учиться, овладевать разными способами организации обучения студентов, осваивать методы постановки учебных задач, т.е. инновационные технологии обучения. В университете создан спецфакультет психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы, обучение на котором должны пройти все преподаватели, не имеющие педагогического образования.