

В случаях, когда доходы полностью тратятся только на покупку самого необходимого, падает спрос на товары и услуги, служащие для удовлетворения менее настоятельных потребностей. Возникает проблема реализации, что при растущих ценах влечет сокращение предложения таких товаров и услуг. Однако поскольку возможности платежеспособного населения не изучаются, нет и ориентиров что выпускать, сколько и по каким ценам с расчетом, что потребности всех групп населения удовлетворены наилучшим способом.

Человек чувствует себя лучше тогда, когда его потребности удовлетворяются примерно в одинаковой мере, чем тогда, когда одни из них удовлетворяются полностью, а другие — плохо или совсем не удовлетворяются. Следовательно, информация служб спроса о степени удовлетворения потребностей товарами как потребительскими стоимостями должна стать ведущей для определения необходимых объемов производства. В таком случае хотя ни одна из потребностей не будет удовлетворяться на 100 %, однако в совокупности они будут удовлетворяться примерно в одинаковой мере, что будет способствовать снятию социальной напряженности в обществе.

Следовательно, выпуск любого товара (и дешевого, и дорогого) для каждого производителя должен быть равновыгодным, т.е. приносить одинаковый доход. Этого можно достигнуть за счет устанавливаемых самими изготовителями цен. Однако их коллективную величину может определить только рынок. Изготовитель может продолжить производство только в том случае, если рыночная цена по крайней мере не ниже себестоимости единицы продукции. Если на рынке произведенный объем продукции не может быть реализован даже по ценам себестоимости, то это свидетельствует о недостатке спроса лиц, получающих фиксированные доходы (пенсионеры, учителя, врачи, военнослужащие и т.д.), а поэтому они должны быть повышены. Только при таких условиях будут оправдываться нравственные ожидания общества.

Н.П.МАСЛОВСКИЙ, мл. научный сотрудник

(Институт философии и права АН Беларуси)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СВЯЗИ ЭКОНОМИКИ И ВОСПИТАНИЯ

В современных условиях возрастает значимость методологического анализа связи экономики и воспитания. Это определяется прежде всего следующими обстоятельствами. Во-первых, динамичная социальная перестройка, требующая изучения механизма ускорения экономического и социального развития и противодействующего ему механизма торможения и разрушения. Во-вторых, возросшим интересом к методологическим аспектам осмысления морфологий рыночной системы и

происходящих в связи с этим процессов. В-третьих игнорированием развития творческого мышления и деятельности человека как в управляющей, так и в управляемой экономической системе. В-четвертых, поиском путей, форм и методов преодоления различных негативных явлений государственного воздействия на экономические процессы.

Отсюда чрезвычайно важно создание экономической учебно-лабораторной базы, особенно компьютерной техники. Кроме того, во всех видах обучения наряду с такими моральными качествами, как честность, добросовестность, пунктуальность, точность, бережливость, профессиональная гордость, воспитание к труду необходимо рассматривать как главное средство постижения новых приемов и способов отношения человека к собственности.

Иными словами, при осмыслении современных явлений и кола, вуз должны более активно и системно прививать молодежи чувство любви к своей республике и ее многонациональному народу, ответственности за качество учебы и труда. "Человек, воспитанный эпохой ожесточенной конкуренции, беспощадной экономической вражды людей, групп и классов, не в силах даже представить себе того высшего развития товарной связи людей, которое органически вытекает из новых трудовых отношений" — отмечал А.А.Богданов (Богданов А.А. Вопросы социализма: Работы разных лет. М.: Политиздат, 1990. С.95). "Новые силы развития, рождающиеся из трудового опыта людей, действуют тем сильнее и быстрее, чем шире, сложнее, разностороннее этот опыт. Поэтому в новом обществе, с его колоссальной широтой и сложностью системы труда, с его громадной связностью, сближающей и объединяющей опыт самых различных человеческих личностей, эти силы развития должны создавать такой стремительный прогресс, о котором мы не можем даже составить себе точного понятия. Гармонический прогресс будущего общества неизмерим и интенсивнее, чем полустихийный колеблющийся среди противоречий прогресс нашей эпохи" (Там же. С.98).

Выход из сложившихся социально-экономических отношений в Беларуси видится в интеграции, например как, экономической системы в мировую цивилизацию, утверждении человека как хозяина в обществе во всех сферах жизнедеятельности и преодолении командно-административной системы управления.

Для более успешного решения экономических проблем нужна демократизация общества. На данном этапе развитию Беларуси мешают политические реформы, которые оторвались от экономических преобразований, ибо без серьезных экономических рычагов и экономического воспитания населения нельзя преодолеть социальную напряженность, мешающую осуществлять демократические процессы. Последние невозможны без активизации демократических форм и методов и без слома монополистически-бюрократического хозяйст

ния и уничтожения самой экономической основы командно-административной системы.

Таким образом, некоторые перечисленные аспекты взаимосвязи экономики и воспитания, непосредственно зависящие от подготовки высококвалифицированных кадров, формирования у них новых подходов к их решению, должны реализоваться в интересах общества.

МАЛГОЖАТА ГАБЛЕТА

(Экономическая академия, Вроцлав)

РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ

Опыт стран с рыночным хозяйством показывает, что экономический рост, способствующий повышению занятости, является основным условием эффективного функционирования рынка труда и в свою очередь резкого сокращения безработицы. Однако надо иметь в виду что в результате продолжающейся безработицы она уменьшает шансы выйти на рынок труда.

Этот факт должен стать предостережением ускоренному возникновению безработицы в странах, совершенствующих свою экономику. Причем даже в случае совершенствования хода экономических процессов сократить уровень безработицы трудно.

Нехватка капитала является главным барьером процессов экономического роста в странах Центральной и Восточной Европы. Это касается также "человеческого" капитала соответствующей квалификации, дающего возможность эффективного ввода в действие и использования значительных ресурсов. На фоне процесса преобразований собственности происходит редукция промышленных подразделений, что связано со снижением спроса на рабочую силу, так как этого не возмещают инвестиции в измененной структуре собственности. Это связано с необходимостью решения вопроса, поддерживать ли неэффективные рабочие места в промышленности, которую надо существенным образом перестроить, или же содействовать процессу преобразований, гарантирующих рост эффективности, но угрожающих дальнейшим ростом безработицы.

Решение социально-экономических проблем безработицы должно иметь и комплексный характер. Действующие экономико-финансовые инструменты должны стимулировать работодателей к общественному осмыслению проблем безработицы и смягчению ее последствий. Государство может предоставить финансовую помощь предприятиям для создания дополнительных рабочих мест. Данные субсидии могут приобрести форму, например, частичного возмещения государством БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by