

10. МЕТОДИКА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Г.В. Бороздина
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Совершенствование профессионального мастерства и психолого-педагогическое образование преподавателей различных специальностей высших учебных заведений является социальным заказом общества. Остро ощущается недостаточность психологических знаний преподавателей различных специальностей в вузах негуманитарного профиля.

Преподаватели высшей школы, обладая хорошими специальными знаниями, остро ощущают потребность в овладении средствами и методами их профессиональной передачи студентами. В практике молодого преподавателя высшей школы это часто осуществляется методом проб и ошибок.

С целью решения этой проблемы в 1999 г. был создан в БГЭУ факультет психолого-педагогической переподготовки преподавателей экономических дисциплин. Была проведена большая работа по организационно-методическому обеспечению учебного процесса. В основном эта задача решалась в рамках научно-исследовательской темы.

При организации учебного процесса, прежде всего, нужно было обеспечить два аспекта деятельности педагога: психологический и педагогический. Чтобы преподаватель мог эффективно работать, он должен не только знать свой пред-

мет, хорошо владеть методикой преподавания предмета, но и учитывать в своей повседневной деятельности возрастные и личностные особенности студентов, особенности их психического развития, психологические основы учебного процесса.

С этой целью на факультете проводится тренинг педагогического общения (30 ч). В итоге приобретаются навыки эффективного общения, умение быстро установить контакт с аудиторией и т.д. Тренинг записывается на видеокассету с целью последующего обсуждения и анализа.

Большое внимание уделяется педагогическим знаниям.

Педагогическая техника и технология — это целый ряд специальных приемов, навыков и умений. Очень часто преподаватели овладевают такой техникой педагогических приемов, как указания, распоряжения, наставления, угроза получения плохих оценок, эта техника не помогает, а подчас и мешает процессу педагогического воздействия.

Методические материалы, подготовленные для слушателей факультета, дают возможность полного усвоения различных педагогических технологий, новаторского опыта, активных форм обучения. Применение их на практике идет под руководством преподавателей.

Преподаватель прежде всего должен быть психологом, помогать студентам разрешать психологические ситуации.

В этом слушателям помогает психодиагностика, в рамках которой они получают не только теоретические, но и практические навыки тестирования, несложные психологические знания и умения.

Это пока первые практические шаги по оптимизации учебного процесса на факультете. Идет дальнейший поиск нетрадиционных методов обучения, формирование банка методических материалов для слушателей.