

няться в зависимости от ситуации, конкретных социально-экономических, исторических, политических условий;

- создание достаточно сильного негосударственного сектора экономики, опирающегося на смешанные формы собственности;

- важен учет региональных особенностей Республики Беларусь. Условно можно выделить три региона, различающиеся менталитетом, особенностями трудового поведения населения: а) восточная и центральная часть Беларуси; б) западная часть Беларуси; в) Полесье;

- максимальное использование информационно-образовательного ресурса республики, который включает высокий уровень национального образования, развития науки, профессиональный уровень кадров и т.д. Это позволит создать современные производственные технологии, систему экологической безопасности. Стала уже расхожей аксиомой формула: общество, которое выигрывает состязание по производству, распространению и внедрению знаний, выигрывает будущее.

*Т.Г. Корепанова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В современных условиях все больше специалистов разных профессий испытывают каждодневную потребность в иноязычном общении как в устной, так и в письменной форме.

В связи с этим особая роль отводится усвоению грамматического материала.

В отношении овладения грамматикой в курсе иностранного языка в неязыковом вузе необходимо решить следующие методические задачи:

1) отобрать грамматический минимум, необходимый для овладения различными видами речевой деятельности;

2) разработать методику объяснения грамматических явлений;

3) определить приемы формирования грамматических навыков.

Объем грамматического материала, подлежащего репродуктивному использованию в устной речи студентами неязыкового вуза, на наш взгляд, ненамного превышает объем, усвоенный в школе. Основное внимание в неязыковом вузе направлено на выработку автоматизма употребления этих грамматических механизмов в новом, профессионально ориентированном контексте.

В отношении объема рецептивных грамматических навыков, реализуемых при чтении текстов, дело обстоит иначе. В неязыковом вузе студенты овладевают новыми для них грамматическими явлениями: сложными случаями употребления страдательного залога, личными формами глагола, их конструкциями, обособленными оборотами, которые в большей степени характеризуют литературу научного стиля. Особенностью обучения рецептивной грамматике в неязыковом вузе является то, что даже те явления, которые студент изучал в школе, он познает в совершенно новых контекстах и ситуациях. Направленность обучения на понимание и извлечение информации из сложных текстов специализированной тематики накладывает отпечаток на отбор грамматического материала, подлежащего усвоению.

Начальный этап обучения в неязыковом вузе является этапом обобщения и систематизации языкового материала. В основе учебного процесса на этом этапе должно быть специально организованное повторение, эффективность которого в значительной мере обеспечивается тем, что оно позволяет:

1) выдвинуть на передний план существенное, главное в повторяемом материале;

2) связать между собой отдельные части материала, систематизируя знания;

3) рассматривать предъявляемый материал под новым углом зрения, а также расширять его за счет добавления новых сведений.

Поскольку в настоящее время основной целью изучения иностранного языка является приобретение учащимися коммуникативной компетенции, то усилия должны быть направлены не столько на усвоение определенной суммы языко-

вых знаний, сколько на приобретение соответствующих навыков и умений использования этих знаний в речевой деятельности. Такая деятельность, как известно, реализуется при группировке языковых единиц на основе грамматических норм языка. Применительно к нашим условиям выделяются различные по содержанию действия обучаемых, составляющие основные этапы указанного процесса:

1) действия, направленные на предварительное формирование необходимых грамматических понятий при опоре на систему родного языка обучаемых;

2) действия, связанные с упражнениями в заполнении обобщающих схем и переводе с родного языка на иностранный (с опорой на эти схемы), с целью усвоения связей отдельных грамматических явлений в составе целостной системы;

3) действия по усвоению функционально-структурных особенностей отдельных грамматических явлений в тренировочных упражнениях;

4) действия по овладению данными грамматическими явлениями в речевых упражнениях, формирующих необходимые навыки и умения.

При обучении грамматике необходимо придерживаться некоторых методических принципов:

1) презентации грамматического материала должно производиться дозированно, постепенно для создания целостной системы;

2) опора на систему родного языка обучаемых, а также русификация основных смыслообразующих терминов создает комплексное восприятие грамматической системы иностранного языка;

3) объяснение грамматического материала должно быть четким и сжатым;

4) дедуктивный метод применяется, когда грамматический материал сложный, а индуктивный — когда грамматический материал относительно простой.