

Секция 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.В. Александрова, Ж.Е. Климович
БГЭУ (Минск)

ВАЛЕОЛОГИЯ — ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ XXI в.

Значительную роль в формировании культуры личности, повышении интеллектуального, физического и духовного потенциала человека играют образование и просвещение человека. Оттого, какими будут выпускники нашего вуза, во многом зависит будущее страны.

Исследования, проведенные преподавателями нашей кафедры показывают, что количество студентов, отнесенных к подготовительной, специальной медицинской и групп ЛФК, составило в 2008 г. 53,7 %. С целью оценки физического развития и физической подготовленности студентов применялись многочисленные измерительные процедуры и тесты, которые показали, что среди студенток 1—2 курса лишний вес имеют около 12,4 %, нормальный жизненный индекс легких наблюдается у 11,7—12,0 % студентов 1 курса, 2 курса — 13,1—13,7 %. Низкие показатели проб Штанге, Генчи имели на 1—2 курсе 11 %. Частота сердечных сокращений выше нормы была 84—81 %. Нормальное артериальное давление наблюдается у 29,9 % студентов 1 курса и 29,6 % — 2 курса. Ортостатическая проба на 2—3 балла отмечается у 53 % 1 курса и 62 % у 2 курса. Низкие показатели отмечены и в 6-минутном беге у 53 % студентов 1 курса и 48 % на 2 курсе. Удовлетворительные силовые показатели имеют только 21—23 % студенток.

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что здоровье поступающего контингента студентов в вуз ухудшается. Поэтому приоритетным для всех вузовских программ, в том числе и для БГЭУ, в последние годы стало оздоровительное направление. Это требует пересмотра рабочих программ каждой специализации, в которых следует увеличить количество часов оздоровительной направленности.

Главной задачей системы образования становится сбережение и укрепление здоровья: формирование отношения к здоровью как к ценности, потребности в здоровом образе жизни; выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, направленных на устранение перегрузки и сохранение здоровья студенческой молодежи. В результате занятий физической культурой студенты должны знать факторы, влияющие на здоровье человека; понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»; основные методы сохранения здоровья и работоспособности в условиях учебной и трудовой деятельности. А также уметь оценивать состояние своего здоровья; рационально организовывать сочетания труда и

отдыха; подбирать упражнения и составлять комплексы упражнений для снятия утомления, поддержания высокой работоспособности.

В настоящее время на 1—2 курсах БГЭУ в группах СМО состоят около 1000 студентов. Учебный процесс проводится в двух игровых залах, бассейне и тренажерном зале. Занятия студентов СМО проводятся по следующей системе (два раза в неделю): одно занятие в спортивном зале (по возможности в тренажерном зале), второе — бассейне. А также учитывается интерес студентов к форме проведения занятий (с элементами аэробики, общеукрепляющих упражнений, игровых форм и т.п.).

Данная форма организации учебного процесса облегчает работу преподавателя с группой, позволяет подбирать и целенаправленно использовать такие физические упражнения, которые необходимы для лечения и профилактики заболеваний, характерных для данной группы студентов, что улучшает качество и эффективность учебного процесса в группах СМО.

О.В. Анискевич
БГЭУ (Минск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Реформирование высшей школы предполагает превращение образовательного процесса в эффективную развивающуюся систему, формирующую картину мира во всей его сложности и противоречивости и открывающую личности путь к творчеству, самосовершенствованию. Значительные преобразования в сфере высшего образования предъявляют повышенные требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза. Осуществляя педагогическую деятельность, в современных условиях уже невозможно грамотно, эффективно строить ее без интенсивного внедрения психологических знаний.

Несмотря на то что во всех учреждениях образования направления работы преподавателя-педагога одинаковы, деятельность в высшем учебном заведении имеет свою специфику.

Во-первых, психолого-педагогическая деятельность в вузе имеет определенные особенности, обусловленные направленностью данного процесса на профессионализацию молодежи. Во-вторых, студенчество — одна из наиболее уязвимых категорий нашего общества. Маргинальность статуса (уже не школьники, еще не взрослые), материальная нестабильность, кризисный этап жизни влияют на жизнедеятельность студента. В-третьих, приоритетные направления деятельности преподавателя вуза опосредованные: взаимодействие с психологической службой, управлением по воспитательной работе, кураторами и другими сотрудниками и через них оказание влияния на студента.

В условиях лично-развивающего образования перед профессорско-преподавательским составом встают качественно новые психологи-