

- отличие главного от несущественного в тексте или речи и акцентирование внимание на первом;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Критическое мышление — универсальный и современный метод, который может быть использован в любой области знаний.

В.И. Гарост
БГЭУ (Минск)

ОБУЧАЯ — ВОСПИТЫВАТЬ

Высшие учебные заведения Республики Беларусь призваны готовить не только высокообразованных и грамотных, но и воспитанных, социально активных, нравственно зрелых людей. Идеологическая воспитательная работа со студентами должна проводиться как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время.

Студентам в своих преподавателях нравятся профессионализм, глубокое знание своего предмета, педагогическое мастерство, высокая культура общения и эрудиция, умение отстаивать и защищать свою точку зрения, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки, внимательность по отношению к людям, доброжелательность, отзывчивость и терпимость, строгость в сочетании со справедливостью, психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях, аккуратный внешний вид. Педагог должен прививать студентам простые истины: живи честно, трудись, люби свою Родину, уважай людей.

Ответственно относятся к идеологической, воспитательной работе со студентами преподаватели кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства и среди них профессора Д.А. Панков, В.И. Стражев, доценты Е.А. Головова, Н.М. Дорошкевич, Н.П. Дробышевский, Т.Л. Кравченко, В.Н. Лемеш, Т.В. Прохорова, И.Н. Тарловская, И.К. Тагур, А.А. Чернюк, ассистенты М.Э. Будько, Л.П. Довгуненко, А.М. Коновалов, Л.А. Сахи, О.А. Русак и др.

Считаю, что в этой работе не должно быть формализма, в нее надо вкладывать душу. Приятно, встречая выпускников, узнавать, что они работают на престижных должностях и гордятся тем, что закончили экономический университет, что они воспитаны, доброжелательны и благодарны.

И все же есть проблемы, которые по-человечески беспокоят.

В экономическом вузе существуют факты неэкономного использования электроэнергии после окончания занятий. Уходя из аудитории, студенты не выключают свет, а преподаватель, ведущий занятия, не контролирует данную ситуацию.

О вреде пагубной привычки курения говорится много. Особенно неприятно, что курением активно увлекаются студентки. Табак прино-

сит вред здоровью, любители курения заставляют некурящих дышать вредным для них дымом.

Вызывает недоумение и то, что места для сидения в автобусах, троллейбусах занимает молодежь, а рядом стоят пожилые люди, дети, женщины. Неоднократно наблюдал, как на автобусной остановке возле университета места для сидения в транспортных средствах освобождали студенты. Конечно, приведенные примеры не система, они единичны, но без воспитательной работы здесь не обойтись.

Поэтому мы должны быть признательны тем, кто вкладывает в это свой труд: родителям, воспитателям, учителям, преподавателям вуза.

*О.А. Городецкая
БГЭУ (Минск)*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Культурная адаптация (от лат. adaptation — приспособление, достижение) иностранных студентов к условиям жизни и учебы в Республике Беларусь — сложный процесс, в результате которого студенты достигают соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результата этого процесса. Психологи называют этот процесс «культурным шоком» и выделяют в нем 5 этапов:

- 1) этап эмоционального подъема, веры в хорошие перспективы;
- 2) период прозрения, непонимания, неприятия, что может привести к разочарованию, депрессии;
- 3) критическая точка, эмоциональный спад, который может привести к болезни, преждевременному возвращению домой;
- 4) смена депрессии оптимизмом, интегрированность в жизнь страны пребывания;
- 5) полная адаптация к среде, оптимизм, уверенность.

Процесс культурной адаптации редко протекает безболезненно, может продолжаться от нескольких месяцев до 4—5 лет.

Успешность и сроки адаптации зависят как от индивидуально-личностных характеристик адаптируемого (возраста, образования и др.), так и от сходства или различия между родной и новой культурами, особенностей культуры и т.д.

Поскольку в последнее время в вузах Республики Беларусь постоянно увеличивается количество студентов из Китая, то проблема культурной адаптации китайских студентов в белорусском социуме стала особенно актуальной. Выделим основные направления образовательной и воспитательной работы.

На первом этапе со студентами проводятся экскурсии, где они знакомятся с Беларусью, историей Минска и университета, в котором учатся. На занятиях по русскому языку прорабатываются следующие