

Считается, что однажды сформировавшись (в раннем детстве), базисные черты личности в дальнейшем почти не изменяются и чем старше ребенок, тем меньше у него вероятности для воспитания соответствующих личностных черт.

Что же касается вторичных черт (возникающих и формирующихся позже), а тем более духовного и мировоззренческого характера, выступающих в форме моральных и социальных установок, то с их воспитанием связываются большие надежды. Утверждается, что их можно воспитывать у человека в течение всей жизни, но для этого необходима специальная практика.

Своеобразно решается вопрос о воспитании личности необихевиристами. Например, Б. Скиннер и его последователи считают, что с помощью специальной техники поведенческого научения, основанной на разумном использовании поощрения за положительные и наказания за отрицательные реакции, можно преобразовать личность в любом возрасте в нужном направлении. Отечественные же психологи считают, что уже в старшем школьном возрасте для личности характерна относительно устойчивая система нравственных убеждений, жизненных целей и перспектив.

*Н.А. Кормнова, Т.И. Гавриш  
БГЭУ (Минск)*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ**

Глобальной целью современной высшей школы является формирование созидательной творческой личности, олицетворяющей собой высококвалифицированного специалиста, добропорядочного семьянина, сознательного гражданина и патриота своей Родины, ответственного за ее настоящее и будущее. В связи с этим существенно возрастает значимость воспитательной функции преподавателя, направленной на актуализацию мировоззренческой позиции студента, его профессиональное, гражданское и нравственное становление.

Вместе с тем образовательная практика свидетельствует о том, что в радикально изменившихся условиях социализации личности значительная часть преподавателей вузов психологически и профессионально не готова обеспечивать качественную и эффективную воспитательную работу со студентами, не владеет современными технологиями воспитания. Степень воздействия преподавателей на формирование мировоззренческой и гражданской позиций студентов существенно уступает спонтанному влиянию социальной среды. Оценка воспитательной деятельности преподавателя вуза не осуществляется системно, мало внимания уделяется индивидуальной работе со студентами.

Личность преподавателя выступает для студентов ведущим фактором воспитательного влияния. Характер и степень личностного влия-

ния преподавателя на воспитание студента целесообразно анализировать во взаимосвязи с содержанием и основными функциями, его профессиональной педагогической деятельностью.

Попытка обоснования критериев эффективности воспитательной деятельности предпринималась рядом российских и белорусских исследователей. Большинство российских ученых предлагают считать критерием эффективности воспитательной деятельности преподавателя целостный взгляд на воспитуемого, отражающий такие показатели, как физическое здоровье студента, его психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, осознание проведенных в вузе лет как успешное начало биографии самостоятельного пути. Высшим результатом воспитания выступает развитое чувство собственного достоинства.

На наш взгляд, наиболее важным критерием является достигнутый студентами уровень социальной зрелости. Поскольку сформулированные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007 г.) компоненты культуры личности студента рассматриваются в настоящее время как наиболее актуальные приоритеты воспитания, отражающие уровень социальной зрелости (воспитанности) личности, то именно они могут выступать системообразующими критериями оценки качества участия преподавателя в идеологической и воспитательной работе со студентами.

*Е.К. Куликович  
БГЭУ (Минск)*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В БГЭУ**

Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры в 1987 г. приняла Международную хартию физического воспитания и спорта, в которой подчеркивалось, что «право развивать физические, интеллектуальные и нравственные способности посредством физического воспитания и спорта должно быть гарантировано во всех странах как в рамках системы образования, так и в других аспектах общественной жизни». Положения Хартии и ряда других документов подтверждают тот факт, что физическая культура и спорт (ФКиС) стали значимым фактором международной и национальной политики.

В Республике Беларусь развитие ФКиС является важным элементом социально-экономической политики и ориентировано на укрепление здоровья, повышение активного долголетия населения. Вопросы развития ФКиС получили отражение в основных государственных нормативно-правовых документах: в Конституции Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Национальной стратегии устойчивого экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Государственной программе развития