

- чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность эффективности воспитания;

- в системе образования формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательной практики, личностно-деятельностная направленность образования, оптимизация процессов социализации и индивидуализации;

- основной тенденцией современного образования, определяющей стратегию воспитания, является гармонизация общественно ориентированного и индивидуалистического типов образования.

В соответствии с целевыми установками образования установилось многообразие концепций воспитательной деятельности, сформированных видными учеными в области педагогики и психологии воспитания:

- воспитание как управление развитием личности, принятие индивидуума таким, какой он есть, обеспечение каждому «эффекта старшего друга»;

- воспитание как управление социализацией личности — поддержка позитивной социализации, обеспечение нравственной устойчивости к влиянию негативных факторов общества;

- воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности;

- понимание сущности воспитания как создание условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства;

- событийный подход — значимость случая, отдельных мероприятий, оказывающих влияние на развитие личности;

- синтетический подход к анализу воспитательной системы как самовоспитание.

Демократизация университетской жизни обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Главными средствами воспитания являясь личный пример, авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.

*Г.И. Малыхина
БГУИР (Минск)*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕРА ЦИВИЛИЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Современные технологии в образовании напрямую связаны с решением задач, стоящих перед высшей школой третьего тысячелетия. Следует признать, что к числу неоспоримых достижений XX в., в особен-

ности его второй половины, можно отнести тотальное и победоносное наступление на неграмотность. В результате резко уменьшилось абсолютное количество неграмотных людей на Земле (по некоторым данным, сегодня их количество не превышает 15 %); во всех развитых странах было введено всеобщее среднее образование, а высшее образование стало массовым.

В условиях становления глобального инновационного общества простой грамотности, «количества знаний» уже недостаточно. В рамках новой образовательной парадигмы качество современного образовательного процесса предполагает практическую реализацию модели непрерывного образования с широким использованием современных технологий, прежде всего компьютерных. Принципы непрерывности образования и компетентного подхода к обучению являются ведущими в современной философии образования. Развитие личности при этом предстает в виде непрерывного интегрального процесса, соединяющего социально-личностное становление с формированием и развитием профессиональных компетенций. С позиции компетентного подхода качество образования является мерой соответствия полученных в вузе знаний, умений и навыков успешному вхождению молодого специалиста «в большое плавание», самореализации в профессии и жизни. Если классическая модель обучения была ориентирована на усвоение готовых знаний («дать рыбу»), то современное образование стремится «научить самостоятельно ловить рыбу», а еще лучше — «владеть удочкой».

Согласно международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI в., основными факторами, определяющими задачи современной системы высшего образования, являются:

- получение широких общеобразовательных, базовых знаний в сочетании со специализированными знаниями, что служит основой для совершенствования образования в течение всей жизни;
- приобретение в высшей школе умения действовать самостоятельно но или в составе команды, в том числе в непредвиденных условиях;
- обучение жизни в современном обществе, знание и понимание его истории, традиций и культурных ценностей;
- воспитание и формирование личности, обладающей аналитико-логической культурой, в отстаивании собственного мнения, чувства персональной ответственности за свои поступки и успех общего дела.

В соответствии с Болонским процессом и компетентной моделью обучения современная образовательная парадигма включает четыре главные цели высшего образования:

- соответствие рынку труда;
- развитие личности;
- подготовка к жизни в демократическом обществе;
- готовность получать образование в течение всей жизни.

Достижение этих целей, определяющих качество высшего образования, сопряжено с теми образовательными технологиями, которые ис-

пользуются в вузе. К числу современных образовательных средств можно отнести электронный учебник по философии, представляющий собой интерактивный интеллектуальный самоучитель, предназначенный для самостоятельного овладения знаниями по данному курсу и формирования у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций.

Л.Н. Маркусенко
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Исследования свидетельствуют, что в истории человеческого общества глобальные цели обучения и воспитания менялись в соответствии с уровнем развития общества и его требованиями к образованию, философскими концепциями (экзистенциализм является крайним выражением позиции, согласно которой школа вообще не должна ставить целей формирования личности, ее задача — давать информацию и обеспечить право выбора направления саморазвития).

Либеральная педагогика в Западной Европе провозгласила в начале XX в. целью воспитание автономной личности с критическим мышлением и самостоятельным поведением, формирование человека, реализующего свои потребности, в том числе высшую потребность в самоактуализации, развитии внутреннего «я».

В 20-е гг. XX в. в США была выработана и сохраняется, частично изменяясь, концепция адаптации личности к жизни, согласно которой школа должна воспитывать эффективного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина. В 80-е гг. XX в. возникли такие программы, как «воспитание в целях выживания», «воспитание в духе мира» и др.

С 20-х по 90-е гг. XX в. в СССР целью воспитания было формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Учение о всестороннем развитии личности как о цели воспитания разрабатывалось еще в Древней Греции, Европе в эпоху Возрождения, основателями марксизма, которые считали, что именно всесторонне развитая личность — цель исторического процесса.

В настоящее время всестороннее развитие личности как цель воспитания прямо или косвенно утверждается многими странами и международным сообществом.

Цель воспитания в Российской Федерации отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Образование поможет решить задачи формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии, должно обеспечить выработку жизненного самоопределения личностью, создание условий для ее самореализации, формирование в сознании учащихся кар-