

негативной реакции, затем признают свою неправоту и выполняют предъявленные к ним требования; 30,7 % участников опроса реагируют на конфликтные ситуации в зависимости от различных обстоятельств, не имея четкого представления о своей реакции; 6,3 % опрошенных признаются в том, что игнорируют требования деканата или преподавателей по той или иной причине: из-за отсутствия должного контроля со стороны деканата и преподавателей (2,0 %) или по причине наличия собственных забот и проблем (4,3 %).

Таким образом, выявленные представления и отношение большинства студентов к тем или иным аспектам их жизни показывают наличие различных взглядов, требующих дальнейшего изучения. В то же время они дают основания в дальнейшем внести изменения в систему ценностей и ценностных ориентаций молодых людей в сторону не только профессионализации, но и формирования социально ответственных работников.

**М.В. Зубко**  
БГЭУ (Минск)

## **ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи является одновременно и целью, и результатом идейно-воспитательной работы в вузе.

Как показали результаты социологического опроса, проведенного в 2008 г., среди студентов 4 курса БГЭУ в системе приоритетов студентов доминируют традиционные человеческие ценности: первое и второе место занимают «семья» и «здоровье», далее следуют «материальный достаток» и «друзья». «Интересная и творческая работа» оказалась только на пятом месте, хотя в иерархии ценностей она стоит значительно выше «свободного времени». Менее значимыми оказались такие ценности, как «свобода» и «справедливость». И последнее место в этом рейтинге занимает «религиозная вера».

Хотя материальное благополучие занимает одно из основных мест в иерархии ценностей студентов университета, но подавляющее большинство из них не собираются достигать его «любой ценой». В частности, ради материального благополучия согласны пожертвовать своей свободой или моральным удовлетворением от работы лишь менее 20 % опрошенных. В то же время большинство студентов не связывают напрямую материальный достаток с трудом (только 34,9 % согласились с тем, что человек должен иметь те доходы, которые заработал честным путем), и это позволяет сделать вывод, что для этой категории опрошенных ценность труда как источника богатства и достатка значительно девальвирована.

Более 50 % студентов университета не осознают в полной мере значимость образования для профессиональной карьеры в условиях инно-

вационной экономики и для большинства из них учеба в вузе не является самодостаточной целью. В результате отношение к учебе является или избирательным, или просто недобросовестным. Подобное отношение к учебе, во-первых, не способствует получению студентами качественного образования во время учебы в вузе, во-вторых, развитию в них таких качеств, как трудолюбие и ответственность, в-третьих, формированию понимания необходимости постоянного получения знаний как важнейшего фактора эффективной адаптации к убыстряющемуся развитию общества.

В себе и своих сверстниках студенты обнаруживают качества, необходимые для успешной положительной адаптации к условиям жизни в инновационном обществе: стремление к успеху, достижениям, склонность к риску, высокий уровень материальных притязаний. И одновременно те качества, которые свидетельствуют об их неполной или негативной адаптации к изменяющимся условиям жизни: нежелание принимать на себя ответственность, социальная апатия, боязнь инициативы, сопротивление любым изменениям, неудовлетворенность жизненными условиями, неуверенность в завтрашнем дне, высокая степень беспокойства, состояние подавленности и тревоги, агрессивность и склонность к правонарушениям. Кроме того, многие из них считают, что общество, построенное на рыночной экономике, не является и не должно быть моральным. Поэтому чтобы выжить и преуспеть в современном мире, «необходимо драться за свое место в нем, а то и переступить через некоторые нормы морали» (не согласились с этим утверждением только 33,3%).

Все вышесказанное свидетельствует о недостаточной адаптации значительной части студенческой молодежи к современным реалиям жизни и необходимости усиления идейно-воспитательной работы по социализации будущих специалистов.

*Д.А. Ивановский*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ В ДРУГИХ СТРАНАХ**

Вопросы, связанные с выездом граждан Республики Беларусь за границу для трудоустройства, регулируются рядом нормативных правовых актов. В первую очередь это Закон Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции» от 17.06.1998 г. и Декрет Президента Республики Беларусь «О некоторых мерах по противодействию торговле людьми» № 3 от 09.03.2005 г. В частности, в Декрете указывается, что любые действия, в том числе однократные, направленные на трудоустройство граждан Республики Беларусь за границей, включая посредничество, осуществляются только при наличии специального разрешения (лицензии), выдаваемого Министерством внутренних дел Республики Беларусь.