

## ***ДОРОГИЕ МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ!***

В «Основных положениях Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы» определены основные приоритеты развития страны, среди которых «Магистральный путь развития национальной экономики – новые знания и технологии».

Задача государственной экономической политики заключается в актуализации всех возможностей применения научных знаний и в разработке на их основе механизмов реализации конкретных мер обеспечивающих устойчивый экономический рост. Наука – это тот рычаг, который позволит увеличить долю высокотехнологичных товаров и услуг, обеспечит расширение традиционных и завоевание новых рынков.

В развитии научных исследований особое место отводится молодым ученым, у которых формируется новое мышление, позволяющее избавиться от устоявшихся, порою устаревших, стереотипов мышления существующих в обществе, науке и экономике.

### ***Развитие науки в вузе: молодежный аспект***

Молодежная наука в университете начинается со студенческой скамьи. Уже начиная с первого курса, студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Участие студентов в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, выступления на университетских, республиканских и международных конференциях и конкурсах позволяет им выйти на новый уровень общения, развивает творческое мышление, что, в конечном итоге, способствует формированию специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего дня.

Приобщение студентов к научно-исследовательской работе начинается с написания рефератов и курсовых работ, где и определяется склонность к творческому мышлению, способность анализировать информацию и делать научно обоснованные выводы.

В университете действует определенная система подготовки молодых исследователей. В первую очередь, это СНИЛ (работает 27 лабораторий).

Работа СНИЛ направлена на выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов и магистрантов. Члены научных

студенческих лабораторий участвуют в выполнении научных тем, принимают активное участие в научных семинарах и конференциях, смотрах-конкурсах и олимпиадах. В 2013 году в различных формах научно-исследовательской работы приняло участие более 3,5 тысяч студентов, в том числе 136 магистрантов. В этом же году наши студенты получили 70 наград по итогам международных конкурсов и олимпиад, а университет отмечен дипломом Международного союза экономистов и финансистов в номинации «За лучшую организацию НИРС».

Призовые места на 19-м Республиканском конкурсе научных работ студентов завоевали 92 научные работы, из них лауреатами конкурса стали 3 работы, 1-я категория присвоена 20 работам, 2-я категория – 35 работам и 3-я категория – 34 работам.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в университете ведется целенаправленная работа по развитию научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов.

Вместе с тем, в работе по привлечению молодежи в науку имеются неиспользованные резервы.

В первую очередь это касается организации системы мотивации научных руководителей студенческих научно-исследовательских работ. Нам представляется необходимым разработать Положение о материальном поощрении научных руководителей студенческих научных работ, завоевавших звание лауреата и 1 категории.

Во-вторых, необходимо активизировать работу Совета молодых ученых по привлечению студентов и магистрантов к научно-исследовательской деятельности. Для этой цели следует закрепить представителей СМУ, молодых кандидатов наук, за конкретными факультетами и расширить диапазон поиска одаренной молодежи. В настоящее время СМУ привлекает молодежь к науке посредством их участия в Международном форуме молодых ученых.

В-третьих, в университете ведется банк одаренной молодежи, однако кафедры не всегда знают своих студентов, внесенных в данный документ. Нам представляется целесообразным использовать этот банк данных при рассмотрении и рекомендации кандидатур для поступления в магистратуру и аспирантуру.

В-четвертых, не в полной мере используется потенциал действующих научно-педагогических школ. На наш взгляд, каждая НПС должна разработать конкретные планы по подготовке студентов в магистратуру и аспирантуру. Необходимо также планировать различного рода

мероприятия, проводимые в рамках НПШ для студентов старших курсов с целью популяризации научно-педагогических школ.

Такие подходы позволяют решить главную задачу по привлечению молодежи к научно-исследовательской деятельности.

*Г.А. Королёнок, проректор по научной работе  
Учреждения образования «Белорусский  
государственный экономический университет»,  
заслуженный работник образования  
Республики Беларусь, д-р экон. наук, профессор*

### ***Потенциал вузовской науки: проблемы и современное состояние в Республике Беларусь***

С начала 2000-х годов в отечественной науке особенно актуальным является вопрос о путях интеграции науки и образования. Необходимость сокращения разрыва между наукой и образованием, оказывающего негативное влияние как на сферы науки и образования, так и на экономическую систему страны в целом, сегодня признается на государственном уровне. В научных, образовательных и политических кругах обсуждаются вопросы снятия институциональных барьеров между наукой и образованием, совершенствования законодательства, развития налоговых механизмов стимулирования интеграционного взаимодействия и т.д. В этой связи нередко высказываются идеи использования опыта передовых стран, в частности США, где центром научно-исследовательской деятельности традиционно являются университеты [2].

В общем количестве организаций занимающихся научными разработками вузы занимали в 2011 году 12,6%, а количество исследователей в этом секторе составило 9,8% от общего количества занятых научными исследованиями и разработками [1].

Проведенное исследование показало, что в секторе высшего образования самые низкие расходы на внутренние затраты на научные исследования и разработки (в 2011 году они составляли менее 50% от всех расходов государственного сектора и менее 14% от расходов, которые затрачивает предпринимательский сектор). В тоже время следует отметить, что доля заработной платы составляет наиболее значимый удельный вес для всех секторов: 50,6% – в государственном секторе; 23,3% – в предпринимательском секторе, 57,9% – в секторе высшего образования [3].

По источникам финансирования – основными средствами, используемыми на научные исследования и разработки, являются средства государственного бюджета: 81,1% – в государственном секторе; 31,4% – в предпринимательском секторе и 66,4% – в секторе высшего образования [3].