

Значение современных СМИ в проведении внешней и внутренней политики нельзя недооценивать. В США, например, это хорошо понимают, что и подтверждает история взаимоотношений Белого дома и прессы. Как отмечает в своей работе известный российский дипломат Эдуард Иванян, «этим взаимоотношениям присуща динамика, они меняются, испытывая влияние требований времени, особенностей политического, экономического, социального, научно-технического, культурного и идеологического развития американского общества...». Неизменным же остается одно – общие интересы Белого дома, олицетворяющего политическую и экономическую систему США и средств массовой информации, являющихся весьма действенным инструментом сохранения и упрочения этой системы.

В молодых постсоветских республиках подобного понимания в полной мере нет. Между тем, знание анатомии взаимоотношений СМИ и власти в западных государствах позволило бы, например, нам более правильно определять информационную политику, причем не только внутри страны, но и за ее пределами.

Главная задача белорусских средств массовой информации – сохранение стабильности в нашей стране. Они в полной мере должны, являясь структурой гражданского общества, содействовать дальнейшему развитию Республики Беларусь, обеспечивать право наших граждан на получение полной, достоверной и своевременной информации.

П. В. Артименя

Научный руководитель – Т. В. Малинина, БФ БГЭУ (Бобруйск)

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Компьютеры и информационные технологии – удобный инструмент, который способен привнести в образовательный процесс элемент новизны, повысить интерес студентов к приобретению знаний и улучшить качество их усвоения. Применение современных информационных технологий на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы обучающихся до 75–80 % времени занятия, вместо обычных 15–20 %.

На данный момент одной из концепций обучения, в которой непосредственно внедрены информационные технологии, является дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение» применимо к форме обучения, в которой преподаватель и студент разделены между собой расстоянием. Сейчас в качестве средств обучения при дистанционном образовании используются: кейс-технологии, ТВ-технологии и сетевые (онлайн) технологии обучения.

Согласно прогнозу исследовательской организации Ericsson Consumer Lab и шведского фонда Riksbankens Jubileumsfond, к 2020 г. «цифровые» дети будут составлять 50 % населения планеты. В связи с этим среднее и высшее образование постепенно переместится в онлайн. Развитие проектов массовых онлайн-курсов, таких, как Coursera, EdX, ИНТУИТ изменит существующую систему высшего образования. Уже сейчас через эти сервисы открывается доступ к лучшим профессорам и лекциям мира. Со временем онлайн-проекты станут полноценными игроками на рынке образования, что приведет к потере вузами монополии на высшее образование.

Следует ожидать развития в онлайн узкопрофессиональных корпоративных университетов, центров сертификации профпригодности. Образование станет делом всей жизни человека, то есть он будет учиться постоянно. Одни отрасли появляются, другие – умирают. Люди, потерявшие работу, будут вынуждены переучиваться. Все остальные – постоянно обновлять свои знания, проходя мастер-классы, тренинги, курсы.

Развитие IT-технологий принесет интересные технические решения в образование. Например, уже сейчас начинают создаваться ресурсы для так называемого адаптивного обучения (например, проект Knewton), которое использует искусственный интеллект. На основании того, какие онлайн-курсы проходит человек, какие оценки получает, с какими заданиями справляется, а с какими – нет, система будет выстраивать виртуальную карту знаний пользователя и «подсказывать», что ему еще нужно пройти, выучить. Не исключено, что такой виртуальный тьютор будет сопровождать человека с первого класса.

Сыграет свою роль развитие технологий дополненной реальности, которые позволят получать новые знания везде: например, наведя камеру смартфона на разрушенный исторический объект, человек на экране сможет увидеть, каким он был. Подобные технологии будут применяться и в бумажных учебниках.

Еще одно решение, которое изменит образование, – нейроинтерфейс, система, позволяющая нашему мозгу обмениваться информацией с компьютером и давать ему команды. Как минимум, это создаст еще одну возможность людям с ограниченными возможностями получать образование.

Компьютерные и информационные технологии являются путем решения многих проблем в образовательном процессе. Без их внедрения невозможно конкурировать на современном рынке образовательных услуг. Пересмотр формы обучения позволяет повысить уровень знаний и квалификации будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Вести. Репортер. Первый украинский интернет журнал [Электронный ресурс] /<http://reporter.vesti.ua/> Десять главных изменений в образовании буду-

Е. В. Байдак

Научный руководитель – К. Ш. Меликидзе, БФ БГЭУ (Бобруйск)

УМСТВЕННАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На сегодняшний день особая роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека принадлежит физической культуре, создающей фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивая внутренние гарантии продуктивности деятельности. Поэтому одной из основных задач физической культуры является сформированная потребность в умственной и физической работоспособности.

Физическая и умственная работоспособность являются как бы обратным отражением состояния утомления – чем больше нарастает утомление, тем ниже становится работоспособность. Физическая работоспособность – способность человека выполнять заданную работу с наименьшими физиологическими затратами с наивысшими результатами.

Все формы утомления проявляются в субъективном чувстве усталости, которое выражается в общей слабости, недомогании, чувстве тяжести в конечностях и т. д.

Общая работоспособность человека определяется тремя группами факторов: физиологические, физические, психические.

Наукой накоплены экспериментальные данные о том, что именно возможности молодого организма позволяют ему перерабатывать и усваивать огромный учебный материал в годы обучения и творчески его реализовывать в более зрелом возрасте. В возрасте 18–20 лет у человека наблюдается высокая интенсивность интеллектуальных и логических процессов. Приняв этот уровень за 100 %, С. Фульд и У. Равен (США) оценили умственную работоспособность 30-летнего человека в 96 %, 40-летнего – 87 %, 50-летнего – 80 % и 60-летнего – 75 %.

Физическое утомление возникает как при локальной, так и при общей физической нагрузке.

Умственный труд, независимо от того, в деятельности каких органов он находит свое внешнее выражение, сопряжен с большой работой корковых систем головного мозга.

Чередование работы и отдыха является важным условием плодотворной интеллектуальной деятельности.