

# ВОСПРОИЗВОДСТВО ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТОВАРОВЕДЕНИЮ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

*Г.В. Жикина, Н.В. Шутилина  
Белорусский государственный  
экономический университет (Минск)*

В приобретении навыков практической деятельности весьма велика роль лабораторных и практических занятий. Вся структура проводимых занятий направлена на накопление знаний для воплощения будущей реальной практической деятельности, решения конкретных задач. На занятиях изучаются отдельные аспекты будущей деятельности, занятия носят накопительный характер. Завершающие лабораторные занятия при изучении дисциплин "Товароведение непродовольственных товаров" моделируют отдельные аспекты практической работы, то есть воссоздают виртуальную реальность действия, события.

В этом плане весьма успешно использование конкретных ситуаций, проведение деловых игр, экспертизы.

При изучении "Товароведения пушно-меховых товаров" нами ступенчато применялись контроль и оценка качества пушно-меховых товаров, а также экспертиза этих товаров. На лабораторных занятиях при изучении свойств и ассортимента меховых товаров студентам выдаются пушно-меховые изделия, изготовленные из различных видов пушно-мехового полуфабриката, таких групп, как меховая часть одежды, готовые меховые изделия, в том числе головные уборы. Подбирается соответствующая база нормативно-технической документации, правовые и государственные акты по контролю и оценке качества непродовольственных товаров.

В первую очередь студенты проводят контроль и оценку качества предложенных натуральных образцов. При этом оцениваются признаки, определяющие соответствие изделия полу, возрасту покупателя, применяемым видам меха, назначению изделия (с учетом конкретной половозрастной группы), гигиеничность и износостойкость изделия, ремонтпри-

годность, качество изготовления и др. Причем приведенный перечень оцениваемых показателей и свойств варьирует в зависимости от постановки задачи. На следующем этапе студенты проводят экспертизу качества этих же изделий. На виртуальном уровне они решают задачу оценки качества изделия, бывшего в эксплуатации.

Преподаватель, исходя из опыта практической работы, предварительно определяет возможные пороки, которые возникают в изделиях в процессе эксплуатации. Задача студентов — дать грамотное заключение специалиста и эксперта, используя правовые и государственные акты, в том числе и Закон "О защите прав потребителей". Обработку результатов проделанной работы проводят на ЭВМ с применением ЭММ.

Таким образом:

1) на примере конкретной товарной группы студенты воспроизводят реальные условия практической деятельности при решении конкретных задач;

2) такие занятия позволяют обеспечить полноту охвата характеристик товара;

3) студенты приобретают навыки не только практической, но и научной работы;

4) виртуальная реальность события активизирует мыслительную деятельность студентов;

5) обработка результатов с применением ЭВМ и методов математической статистики углубляет знания и позволяет более основательно ознакомиться с правилами обработки результатов в режиме виртуальной реальности.

## **О СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ e-UNIVERSITY**

*И.Н. Блинов, В.Б. Таранчук  
Белорусский государственный  
университет (Минск)*

Практически в каждом европейском и американском вузе имеются программы по дистанционному обучению. Открыты и специальные "дистанционные" учебные заведения