

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Луис Коста Ран
координатор программы Tempus Tacis
UE. UPC (E) (Испания)

Проведением данной конференции, посвященной дистанционному обучению, завершается цикл конгрессов и конференций, которые способствовали эффективному и успешному сотрудничеству представителей Консорциума проекта Networking 21.068 — 2000 Европейского союза.

В первую очередь хочу подчеркнуть тесное сотрудничество на протяжении этих двух лет между белорусскими университетами (такими, как Белорусский государственный экономический университет, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (г. Гомель), Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого, Витебский государственный технологический университет, Полоцкий государственный университет, университеты города Минска) и Университетом Монпелье и Каталонским политехническим университетом. Данное мероприятие, последнее как таковое в рамках проекта, должно дать импульс развитию личных, научных и университетских отношений вообще независимо от политических тенденций, ведущих к изоляции белорусских университетов от программ поддержки Европейского союза.

В нашем обществе произошли значительные изменения, которые проявились в:

- инвестициях в человеческий фактор;
- развитии системы образования в соответствии с новыми требованиями и критерием непрерывности обучения;

- увеличении количества работающих женщин с последующими изменениями в структуре семьи;
- развитии новых информационных и коммуникационных технологий;
- изменениях в потреблении и использовании социального, культурного и свободного времени.

Такие изменения приводят к возникновению новых трудовых инициатив, которые уже были отражены в сообщении "Teaching and learning. Towards the Learning Society", заказанном Европейским союзом в 1996 г. В нем подчеркивалось, что подобные изменения убеждают в необходимости образования и развития новых отношений.

Поражает все возрастающая скорость глобальных изменений в нашем обществе. Так, было затрачено:

- 46 лет — на электрификацию Америки;
- 35 лет — на развитие телефонной связи;
- 22 года — на внедрение современного радио;
- 16 лет — на домашнее использование ПК;
- 13 лет — на внедрение сотовой связи;
- только (!)
- 7 лет — на внедрение Internet.

Такое показательное информационное развитие в обществе приводит к устареванию знаний, то есть их относительной ценности как знаний, полученных в результате исследований. Разделение мира знаний и профессиональной сферы теряет свой смысл.

Дистанционное обучение зародилось как альтернативный путь в ответ на потребности сельского населения, как решение проблемы нехватки времени, а также как способ получения образования инвалидами. Оно развивалось на протяжении XX в., и сегодня интересно вспомнить его предшественников. Удешевление услуг почтовой службы в штате Нью-Йорк в 1883 г. позволило ввести дипломы дистанционного обучения. В 1840 г. данный вид обучения был введен в Великобританию, а в 1856 — во Францию.

Техническое развитие привело к фундаментальным изменениям дистанционного обучения. Инструменты этого открытого университета эволюционировали от радио к Internet.

Перед тем как закончить свой доклад, хотелось бы коснуться сферы электронного финансирования, являющегося частью "новой экономики". Разработка, хранение и распространение информации создают виртуальный рынок, характеризующийся инновациями и, в свою очередь, возникновением новых рынков. Изменения в данных рынках носят больше концептуальный, нежели структурный характер, из чего можно сделать вывод об интеграции новой экономики в старую, а не наоборот.

С 1995 г. развивалось шесть подтипов продуктов:

- 1) отношения с инфраструктурами;
- 2) software и услуги;
- 3) содержание;
- 4) электронная торговля;
- 5) процессы реинжиниринга и услуги в вертикали предприятия;
- 6) электронное финансирование.

Появилась новая парадигма экономического роста, основанная на увеличении количества используемой информации, скорости, продуктивности, снижении затрат, связанных с развитием и улучшением контроля и управления на предприятии.

Под электронным финансированием понимается круг вопросов, связанных с новыми технологиями, финансовым управлением предприятием и необходимыми изменениями. Основой используемых моделей является поток информации вокруг интеграции систем в финансовые рынки, или модели интеграции систем внешних отношений.

Так появляются специальные приложения в сфере организации и управления предприятием, представляющие несомненный интерес:

- *e-invoicing* — электронные финансовые расчеты;
- *business to consumer* — финансовое управление предприятием;
- *business to business* — в банковской сфере;
- модель *EBPP Electronic Bill Presentment and Payment* — оплата в режиме on-line;
- *e-banking* — осуществление банковских услуг через Internet;

• *услуги ASP* (Application Services Provider) — предоставление прикладных услуг малым предприятиям;

• *e-procurement* — электронная торговля.

Сегодня докладчики в своих выступлениях поделятся накопленным опытом в области высшего образования, которое синхронно или асинхронно включает в себя области, связанные с электроникой, Internet, Intranet, Extranet, спутниковой связью, магнитными накопителями, телевидением и CD-ROM. От имени Консорциума Университетов хочу сказать, что мы рады встрече с вами, а также поблагодарить вас за участие.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

В.И. Красовский, С.П. Кундас
УО "Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники" (Минск)

Ведущие вузы нашей страны (БГУ, БГУИР, БНТУ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, БГЭУ), а также Министерство образования Республики Беларусь начали проводить активную работу по становлению системы дистанционного обучения (ДО). Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники за 4 года провел большую подготовительную работу и выступил с инициативой об открытии дистанционного обучения в Республике Беларусь. Приказом министра образования от 26 марта 2002 года № 94 БГУИР был разрешен эксперимент по организации дистанционного обучения.

Проведению эксперимента в области дистанционного обучения предшествовали разработка ряда документов и осуществление организационных мероприятий. В первую очередь, создан Центр дистанционного обучения (ЦДО), основными задачами которого стали: