

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Перестройка системы высшего образования и повышение качества обучения студентов в вузе связаны с созданием и использованием различных методов обучения и воспитания, активизирующих познавательную активность студентов в процессе обучения.

Среди различных форм организации учебного взаимодействия преподавателя со студентами ведущее место отводится семинарским и практическим занятиям, на проведение которых все больше выделяется часов в учебном плане по сравнению с лекционными, что является положительной тенденцией. Семинар выполняет не только учебные, познавательные и контрольные функции, но и воспитательные. Он нацелен на углубление и закрепление знаний, формирование умений применять эти знания на практике, воспитание научного мировоззрения и активной жизненной позиции, поддержание и развитие познавательных интересов.

Активные методы обучения, применяемые в ходе проведения семинарских и практических занятий, придают им деятельный характер и определяют их отличие от традиционных занятий. Учебный процесс строится таким образом, чтобы преподаватель не был единственным или основным источником информации. Преподаватель – это организатор самостоятельной работы студентов, научный консультант.

С целью увеличения познавательной активности студентов на семинарских и практических занятиях широко внедрены в практику их проведения такие активные формы и методы обучения, как дискуссия, беседы за круглым столом, обсуждение докладов и рефератов, решение практических задач, тестов, анализ конкретных производственных ситуаций и др. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

1. Семинары-дискуссия. Дискуссия способствует выработке коммуникативных навыков, позволяет вовлечь в обсуждение психологических проблем наибольшее число студентов. Дискуссия может быть проведена в различных вариантах.

а) Группа делится на пары, тройки, четверки. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем вся группа обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные члены группы.

б) «Спор рядов». Группа делится на три части (по рядам). В среднем ряду целесообразно оставить нечетное количество человек. Они будут «судьями». В крайних двух рядах количество студентов должно быть приблизительно одинаковым. Равными (по оценке преподавателя) должны быть и интеллектуальные возможности крайних рядов. В качестве самостоятельной работы к этому занятию можно дать два доклада по одной проблеме (но с разными подходами, школами психологии) представителям из каждого ряда. Задачей каждого из крайних рядов является доказать «судьям», что отстаиваемые ими взгляды более приемлемы, нежели взгляды противоположного ряда. «Судьи», выслушав соображения каждого из крайних рядов, должны разобраться в сложившейся ситуации и определить чья же аргументация заслуживает большего доверия. Преподаватель наблюдает и комментирует происходящее.

в) Традиционный «мозговой штурм». Ставится проблема. Без обсуждения и критики участниками предлагается несколько вариантов решения, которые записываются на доске. Лишь затем, когда все идеи уже «зафиксированы», начинается их анализ с учетом всех «за» и «против». Иногда до начала обсуждения каждый из участников ранжирует варианты по значимости (приемлемости) и обсуждение проводится в том порядке, который представляется наиболее разумным большинству.

2. Семинар-исследование. Само название семинара говорит о том, что он посвящен исследованию проблем, не получивших всестороннего освещения в литературе. Методика такого семинара может быть самой различной в зависимости от того, какой метод заложен в его основу.

а) Семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением. Автор реферата излагает основное его содержание в течение специально выделенного времени. После ответа на вопросы и вы-

ступлений оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в реферате. Преимуществом данной формы занятий является приобщение студентов к научно-исследовательской работе через разработку рефератов.

б) Семинар методом «мозгового штурма». Семинар – исследование в такой форме целесообразно проводить при достаточной подготовке студентов и готовности к решению проблемы.

3. *Семинар-пресс-конференция*, в ходе которого по каждому рассматриваемому вопросу работает группа экспертов, назначенная преподавателем из числа студентов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов. Центральную часть пресс-конференции составляют вопросы и ответы, что предполагает высокий уровень подготовленности по соответствующей теме. На основе этих ответов разворачивается творческая беседа.

Практические занятия – вид учебных занятий, проводящийся в целях усвоения обучающимися навыков применения психологических знаний при анализе конкретных проблем, вооружения обучаемых методикой практических видов деятельности, решение учебных вопросов, связанных с изучением социально - психологического климата в организации, и т. д. Практические занятия отличаются от семинаров ярко выраженной практической направленностью деятельности обучаемых [1]. В результате проведения практических занятий у студентов формируются умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности, а также осуществляется конкретная работа: отрабатывается и апробируется та или иная методика, проводится тренинг. На практических занятиях предметом изучения и освоения могут быть конкретные психологические методики изучения личности (тесты, опросники, беседа, наблюдение и т. д.).

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала на практических занятиях могут найти применение различные виды ситуаций. Студентам предлагаются описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуаций или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описания конкретного случая (поступок, конфликт) и соответствующие меры со стороны должностных лиц.

Практические занятия по своему содержанию могут представлять учебно-профессиональные игры или деловые игры. Они пред-

назначены для развития творческого мышления, формирование практических навыков и умений, выработки индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач. В процессе обучения были применены такие формы активизации познавательной деятельности студентов, как система положительного поощрения (похвала, высокая оценка учебного задания, учет при сдаче зачетов и экзаменов) и отрицательного подкрепления (порицание, низкая оценка выполнения задания, повторное выполнение учебного задания).

Специально разработанные критерии позволили адекватно ранжировать студентов по уровню успешности усвоения учебного материала. При оценивании студентов принимались во внимание такие характеристики, как индивидуальный стиль познавательной деятельности и сформированность психологических знаний.

Таким образом, внедрение нестандартных форм и методов воздействия на познавательную активность студентов в процессе обучения способствует положительной динамике усвоения учебного материала. В ходе работы студенты проявили и развили следующие свойства интеллектуальной деятельности: беглость, т. е. количество идей, возникающих в единицу времени; оригинальность как способность генерировать идеи; восприимчивость как чувствительность к необычным деталям и готовность быстро и гибко переключаться с одной идеи на другую; склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей.

Список использованных источников

1. Словарь педагогических терминов / В. Н. Герасимов, А. М. Седов. – М.: ГА, 1994.

А. В. Мешков, В. В. Жильченкова
Донецк

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТИВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

На современном этапе развития общества важную роль играют инновационные технологии, а также инновационные подходы в управлении, одной из основных задач которых является выработка