

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

С.П. Гурко, профессор, первый проректор БГУ (Минск)

УЧИТЬ С УСПЕХОМ, ИСПОЛЬЗУЯ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Задача университета сегодня — готовить студента к активной деятельности в различных сферах жизни общества. Этого можно достичь, если учить студента самостоятельному поиску знаний, умению думать самостоятельно и решать разнообразные практические проблемы, адаптируясь к меняющимся жизненным ситуациям.

Исходя из этого, центр внимания при обучении должен быть обращен на развитие умения студентов выявлять и решать проблемы, понимать и анализировать ситуации, принимать соответствующие управленческие решения.

Добиться этого можно лишь посредством использования в педагогическом процессе лично ориентированных технологий, при которых познавательная деятельность будет ведущей.

В этих условиях коренным образом меняется роль преподавателя. Он должен выступать в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, консультанта и помощника. Тогда как при традиционной системе образования преподаватель является основным компетентным источником знаний и контролирующим субъектом.

В современном обучении студентов наиболее остро стоит проблема переориентации учебного процесса с преподавания, направленного не столько на передачу знаний, сколько на развитие навыков и умений, формирование определенного поведения и мышления.

Достичь этого можно, применяя при обучении студентов новые педагогические технологии, активные формы занятий. Их объединяет внимание к реализации индивидуального и дифференцированного подхода. Эти технологии доказали свою эффективность на протяжении многих лет в отечественных и зарубежных вузах.

Педагогической наукой и практикой выработано множество активных форм обучения. Наиболее известные и применяемые из них:

– *обучение в сотрудничестве*, целью которого является не только

совместное овладение знаниями, умениями и навыками, но и развитие коммуникативных умений у студентов;

- *метод проектов* (метод проблем), содержанием которого является обсуждение и решение обозначенной проблемы путем применения студентами полученных знаний из различных изучаемых предметов. С помощью этого метода развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов требует определенной последовательности действий: определение проблемы и целей исследования; выдвижение гипотезы решения проблемы; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов исследования; сбор, систематизация, анализ полученных данных; подведение итогов; презентация результатов; выводы; выдвижение новой проблемы;

- *метод кейсов*, представляющий собой описание действительных событий, имеющих место в процессе хозяйственной деятельности. Студент должен выбрать пути решения проблем, прийти к своему индивидуальному заключению, после обсуждения кейса в группе внести в него необходимые коррективы. Метод кейсов помогает описать чужой опыт и выработать свой. Критерием правильности применяемых решений является их обоснованность и доказательность, умение студента нести ответственность за принимаемое решение.

Существует множество других активных методов обучения, которые представлены каждой кафедрой в виде сборника.

Из сказанного выше вытекают следующие направления для разработки педагогической концепции:

работа в группах: обучаемым нужно предоставить возможность работать парами или в группах;

проблемность: исходным пунктом процесса обучения должна быть постановка проблемы из реальной жизни, связанной с интересами и потребностями обучаемых;

способность и системность целей обучения: обучение, понимаемое как изменение поведения, охватывает все аспекты деловой компетентности. Изменение поведения обучаемого возможно лишь тогда, когда это изменение инициировано вместе с ним;

ориентированность на имеющийся опыт: эффективное обучение возможно лишь при опоре на имеющийся у обучаемых опыт, позволяющий учесть и отразить этот опыт, а также дать им возможность перейти в автономный режим обучения;

нацеленность на самообучение: обучаемые несут ответственность за результаты учебы, преподаватель лишь оказывает им помощь в процессе обучения;

обратная связь: обучаемые постоянно получают оценку степени успешности их действий.