

ние умений и навыков, но и развитие психологических особенностей студентов, формирование навыков творческой деятельности.

К сожалению, новый курс «Управление знаниями» еще достаточно «сырой», он только-только «набирает обороты», а вместе с ним и технология обучения; требуются дополнительные усилия в разработке учебно-методических пособий, дальнейшее совершенствование лекций с использованием видеопрезентаций, разработка специализированного электронного учебника, внедрение новой кейс-технологии, основанной на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения студентами при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционным или дистанционным способом.

И.А. Давидовская, Г.В. Титова, БГЭУ (Минск)

INTERNET—СРЕДСТВО МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Отличительной чертой современного общества является развитие телекоммуникационных и информационных технологий, которые увеличивают возможности каждого человека.

Использование их в дистанционном обучении делает образование более доступным.

Однако проблема информированности людей, предприятий как потенциальных пользователей образовательных услуг стоит в республике достаточно остро.

Так как Internet становится одним из возможных источников информации, то для расширения рынка потенциальных слушателей в университете создана локальная сеть с выходом всех структурных подразделений в Internet.

Сегодня на сайте университета можно увидеть страничку магистратуры, на которой содержится следующая информация: положение о магистратуре, организация обучения, правила приема, а также информация о специальностях, по которым осуществляется магистерская подготовка.

Анкетирование, проведенное среди слушателей магистратуры 2000—2001 учебного года, показало, что 78,6 % опрошенных слушателей совмещают учебу в магистратуре с трудовой деятельностью. И для повышения эффективности учебного процесса ими было высказано желание, чтобы оперативная информация была размещена на сайте магистратуры. 10,8 % опрошенных слушателей хотели бы использовать электронные учебники и пособия в процессе обучения.

Исходя из вышеизложенного, предлагаем наиболее эффективное расположение информации на сайте. Эту информацию хотим представить в виде четырех разделов:

1. Общие положения.

Здесь будут представлены правила приема в магистратуру для граждан Республики Беларусь, правила приема в магистратуру для иностранных граждан, форма договора о подготовке специалистов на платной основе.

2. Организация учебного процесса.

Этот раздел будет включать: перечень специальностей, по которым ведется обучение; учебные планы по специальностям; перечень вопросов по иностранному языку и специальностям для поступающих, расписание занятий и фамилии преподавателей читаемых дисциплин, примерная тематика магистерских диссертаций.

3. *Электронные учебники, пособия по дисциплинам*, список основной и дополнительной литературы по специальностям.

4. *Доска объявлений*: расписание вступительных экзаменов, приказ о зачислении в магистратуру, распоряжения, расценки на платное обучение, сроки оплаты, текущая информация для обучающихся и поступающих, аттестация успеваемости после первого семестра.

В рамках изложенного необходимо разработать комплекс мероприятий по созданию электронных учебников по читаемым дисциплинам с привлечением высококвалифицированных преподавателей.

*А.И. Бородина, Е.Н. Лядицкая,
Л.С. Черепица, БГЭУ (Минск)*

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Современные условия развития общества ставят перед системой высшего образования задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески подходить к решению возникающих проблем в разных сферах деятельности человека.

Для решения этой задачи должны быть созданы соответствующие условия, и, прежде всего, подготовлен соответствующий учебный материал и организована самостоятельная работа самих студентов.

Работая в этом направлении, авторы пошли по пути разработки заданий и методических указаний к ним для самостоятельного освоения компьютерной грамотности по таким разделам, как: операционная система Windows, текстовый процессор Word, система динамической презентации Power Point, табличный процессор Excel, архиваторы WinZip и др.

При проектировании работ авторы стремились к тому, чтобы разрабатываемые задания были доступны для понимания, вызывали интерес у студентов и способствовали их творческому развитию. Кроме того, каждое задание в этих разработках представляет собой замкнутый модуль, не имеющий связи с выполнением предыдущих заданий. Вы-