

СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Грабауров, БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проблема пространственного разделения преподавателей и студентов существовала всегда, поэтому мечта о преподавании на расстоянии в режиме реального времени также теплилась в головах людей. Самым лучшим средством передачи информации в процессе обучения было и остается общение преподавателей и студентов. Но обучение не может ограничиваться только рамками общения, нужны посетители информации. В течение нескольких тысяч лет живая речь в значительной степени была заменена письменной. Мы все учились по книгам и помним знаменитое выражение «Книга — источник знания». В то же время мы отчетливо осознаем разницу между живой речью и книжным языком.

В последние десятилетия многовековая мечта людей об общении на расстоянии благодаря техническому прогрессу начала воплощаться. Вторая половина XX в. проходила под знаком бурного развития телевидения. Казалось, что мечта, наконец, становится явью. Появились телемосты, и мы с восторгом наблюдали дискуссии между людьми по обе стороны океана. Следующим шагом должно было стать учебное телевидение. Но ...

Учебное телевидение так и осталось нереализованной мечтой. Увы, слишком дорогое удовольствие.

И вдруг внезапно в нашу жизнь буквально ворвались информационные технологии. Компьютеры и Интернет завоевали мир в 3 раза быстрее, чем телевидение. На первых порах казалось, что ту мечту о телемостах, которую не удалось реализовать посредством телевидения, наконец, можно выполнить с помощью компьютеров и компьютерных сетей. Очень быстро появились дешевенькие цифровые видеокамеры, подключающиеся к компьютерам и, казалось, вот-вот информационные технологии смогут создать ухудшенный вариант телемостов.

Но давайте задумаемся о различии между телевидением и компьютерными информационными технологиями. Да, сейчас пока качество телевизионного изображения лучше, чем изображение на мониторе компьютера при использовании дешевых цифровых мыльниц-видеокамер. Это вопрос времени. Несомненно, очень скоро компьютерное изображение догонит по качеству телевизионное. Главное в другом. Ра-

дио, телевидение, книги — различные по своей природе носители информации и они не очень хорошо совмещались. Вспомните телетекст на телевидении: если не жаль своего зрения, несколько строчек можно прочитать при хорошем сигнале. Принципиальным отличием компьютерных информационных технологий стала возможность упаковки всех видов информации (звука, изображения, текста, анимации, графики и видео) в единую мультимедийную форму. За счет цифровой формы исчезли помехи в звуке и изображении и стала доступной легкая упаковка и транспортировка любых видов информации. Помимо этого, компьютерные информационные технологии позволяют создавать базы данных, обрабатывать информацию, организовывать групповую работу на расстоянии между людьми, находящимися в самых разных точках планеты, причем не обязательно в стационарных студиях.

Поэтому совершенно естественным является вопрос: “А стоит ли с помощью могучих компьютерных информационных технологий создавать плохонький вариант телемостов?” Может быть, более полезным будет обратить дополнительное внимание на те новые возможности, которые дарят нам компьютерные информационные технологии.

Итак, что же в них самое главное? Это — мультимедийная упаковка информации, которая может с успехом использоваться для дистанционного образования в онлайн-режиме и в виде CD-ROM. Если говорить о нашем университете, то пока большинство преподавателей не готовы к мультимедийной упаковке информации, что характерно и для других вузов. И в этом им надо помочь посредством организации специальной службы, которая по заявкам преподавателей сможет переводить обычные методические материалы в мультимедийную форму. Здесь дистанционное образование вплотную приближается к обычному с использованием видеопроекторов, совмещенных с компьютерами.

Существенные преимущества использования на лекциях видеопрезентаций очевидны. Но хотелось бы подчеркнуть одну особенность. В видеопрезентации могут быть очень легко и быстро вставлены новые материалы, собранные на конференциях или в Интернете, что дает возможность пополнять их и поддерживать современный уровень.

Нам представляется очень важным научить как можно быстрее преподавателей использовать мультимедийные средства в образовании, а форму приложения они будут выбирать по потребности.

**С.П. Гурко, А.Н. Морозевич,
А.М. Зеневич, БГЭУ (Минск)**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) проходит период бурного развития. Не устоявшаяся терминология (об этом свидетельствует и множество определений дистанционного обучения) существенно затрудняет процесс