

полнение таких лабораторных работ приводит не только к приобретению умений и навыков работы с программными продуктами, но и к формированию профессиональных знаний, способствует развитию творческой личности и формированию специалиста высокого уровня.

В настоящее время учебными планами экономических вузов не предусмотрено выполнение курсовых проектов по дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники», работа над которыми позволяет студентам вспомнить, переосмыслить и закрепить изученный материал.

Для реализации идеи курсового проекта авторы предлагают ввести сквозное курсовое задание для студентов первого курса, изучающих дисциплину «Основы информатики и вычислительной техники».

Сквозное задание предполагает выполнение индивидуального проекта каждым студентом и рассчитано на закрепление изучаемых в данной дисциплине тем.

Для предлагаемого индивидуального проекта разработан набор заданий (равнозначных по сложности) по различным специальностям, изучаемым в экономическом вузе: по учету в промышленности, в сельском хозяйстве, планированию, статистике и др. Все задания представляют собой постановку реальных задач, доступных для понимания студентами первого курса. Каждая постановка задачи включает ее характеристику, выходную информацию, входную информацию, описание алгоритма.

Сквозное задание охватывает все основные темы курса и состоит из 7 разделов: текстовые процессоры, табличные процессоры, системы презентации, архиваторы, макросы, Интернет, электронная почта.

Например, в разделе «Пакет презентационной графики Power Point» предложено продумать и подготовить презентацию проделанной работы, включив в нее титульный лист, сведения об авторе, а также результат работы по всем разделам индивидуального задания. Продемонстрировать разработанную презентацию.

Р.К. Храмова, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Овладение системой языка должно быть ориентировано на практическое использование в практической деятельности, в общении. Это непереносимое условие овладения иностранным языком. Проявляется оно в общей коммуникативной ориентации обучения, привлечении игровых приемов, имитирующих процесс общения.

Начиная с середины 1990-х гг., Интернет становится наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обу-

чения иностранным языкам (ИЯ), превзойдя по популярности мультимедийные средства. Об этом свидетельствуют не только результаты многочисленных опросов, но и то, что книги с указанием соответствующих адресов в сети Интернет выпускаются в качестве неотъемлемых компонентов современных учебно-методических комплексов по ИЯ (например, французский учебный комплект «ПАНОРАМА»).

Основным преимуществом Интернет в качестве средства обучения языкам является его многофункциональность, поскольку он применяется не только как средство поиска информации и доступа к знаниям (огромным базам данных), но и как инструмент обеспечения коммуникации на иностранном языке, а также техническое средство организации дистанционного обучения.

В процессе обучения иноязычной речи Интернет предоставляет уникальные возможности. Во-первых, он позволяет пользователям вступать в письменную контактную коммуникацию в режиме реального времени, создавая аутентичную ситуацию диалогического общения в письменной форме. При этом действие по написанию текста включается в рамки конкретного акта коммуникации с учетом личности адресата, ситуации коммуникации и цели написания сообщения, что позволяет наиболее полно реализовать современный коммуникативный подход к обучению письменной речи. Специфической особенностью общения с помощью компьютера является мгновенная передача данных, при которой синхронизируются во времени операции написания и прочтения, что приводит к необходимости учета реакции адресата и к быстрой смене стратегий построения высказывания, т.е. обращает внимание на важность овладения прагматическим аспектом речи. В учебных целях используется как свободное общение учащихся на базе телекоммуникационных сетей, так и специально организованное общение, управляемое преподавателем (электронная почта, телеконференция).

Во-вторых, компьютерная форма презентации сообщения стимулирует пользователя к выбору оптимальных форм представления на экране и организации передаваемого сообщения. Деятельность по созданию текста поддерживается многочисленными инструментальными и компьютерными средствами: сервисными системами проверки орфографии и грамматики; средствами определения уровня читаемости текста; модулями подбора синонимов и антонимов; шаблонами факсов, писем и документов.

В-третьих, Интернет позволяет реализовать различные организационные формы работы: индивидуальную самостоятельную работу (написание конспектов, заполнение формуляров и бланков на основе полученной информации), коллективную работу (создание Интернет-страниц, выпуск газет). В настоящее время среди коллективных международных проектов наиболее известен опыт учебной переписки между учащимися стран Европейского союза посредством Международной сети

электронной почты ДИАЛКОМ через подключение к французской сети МИНИТЕЛЬ и на основе НАНОРЕЗО во Франции.

Таким образом, Интернет используется в настоящее время в процессе обучения иноязычной речи в качестве средства справочно-информационного обеспечения учебного процесса и поддержки процесса создания письменного текста, инструмента общения и дистанционного обучения.

В. А. Вишняков, Высший колледж связи (Минск)

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ

В последние 10–12 лет быстрыми темпами развиваются Интернет технологии, которые находят широкое применение в научной, коммерческой, административной, учебной и других направлениях деятельности мирового сообщества. Темпы роста Интернет-проектов и приложений составляют более 200 % в год, что приводит к существенному дефициту соответствующих специалистов как в нашей Республике, так и за рубежом. Например, Германия объявила о привлечении 20000 данных специалистов не из стран ЕС. В Российской Федерации Интернет-технологии объявлены в качестве наиболее приоритетного направления развития науки и технологий.

В Республике Беларусь быстрыми темпами создается инфраструктура для поддержки Интернет-доступа: строительство новых телекоммуникационных сетей связи, появление новых предприятий, введение новых серверов, проведение разработок и проектирования веб-приложений в различных организациях. Создаются объекты электронной коммерции, делового и административного управления, научной и учебной деятельности. Ведутся работы по развитию и совершенствованию телекоммуникационных сетей. Вместе с тем профессия программиста становится дефицитной для многих предприятий, а веб-программисты практически в республике не готовятся. Вместе с тем наблюдается небольшое замедление инвестиций в Интернет-проекты, обусловленное, с одной стороны, общим спадом мировой экономики, а с другой — невысокой их эффективностью, в первую очередь для бизнеса. Последнее требует разработки новых Интернет-бизнес-процессов, которые могут осуществить специалисты нового направления — менеджеры по Интернет-технологиям.

Большое значение Интернет-технологии имеют для развития экономики и бизнеса Республики Беларусь. Интернет-менеджмент, корпоративные сети, Интернет-маркетинг, особенно международный, могут помочь в ускорении экономического роста. Взаимодействие производителей и потребителей в мире приводит к созданию нового направления в экономике, так называемой «цифровой экономике», что также потребует специалистов в области Интернет-технологии, способных создавать новые Интернет-бизнес-приложения.