

наш взгляд, является основополагающим в данном направлении его обучения.

К самостоятельной работе студента желательно приучать как можно раньше. С этой целью на кафедре товароведения непродовольственных товаров в последние годы проводится определенная системная работа. Так, уже на первом курсе в рамках дисциплины «Введение в специальность» даются методические рекомендации по организации самостоятельной работы с учебной литературой, предлагаются наиболее рациональные приемы ее конспектирования, подготовки и оформления рефератов. На втором курсе при изучении дисциплины «Методология научных исследований» студентам предлагаются основные аспекты научных исследований по специализации «Коммерческая деятельность и товароведение непродовольственных товаров». Именно со второго курса начинается непосредственная работа студента с преподавателем как научным руководителем. На последующих курсах студенты данной специализации работают по учебной программе, предусмотренной по дисциплине и по научно-исследовательской тематике совместно с ранее определенными руководителями.

При изучении учебного материала с целью его закрепления и самоконтроля знаний используется метод активизации самостоятельного мышления студентов с помощью проблемно-тестовых вопросов, решения конкретных ситуаций, а также проведения деловых игр. При выполнении научных, курсовых и дипломных работ, госбюджетных и хоздоговорных тем студенты широко используют поисковые, маркетинговые и другие методы исследований, которые обеспечивают весьма продуктивную работу студента на уровне творческого мышления.

*М.К. Хвалей, БГЭУ (Минск)*

## **ОБ ОТРАЖЕНИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТОЧЕК**

Безналичный расчет посредством пластиковых карточек получил широкое распространение в мировой практике. Определенный опыт проведения безналичных расчетов в торговле уже имеется.

В Республике Беларусь разработана целевая программа преодоления платежного кризиса и основные направления денежно-кредитной политики в части сокращения налично-денежного оборота за счет расширения использования в безналичном платежном обороте банковских пластиковых карточек.

В соответствии с указанной программой Национальный банк является органом, обеспечивающим организационное, правовое и методологическое сопровождение разработки системы расчетов банковскими

пластиковыми карточками при расчетах за товары (услуги), а также при получении наличных денег.

Программой рекомендовано Министерству образования совместно с Национальным банком разработать и утвердить типовые программы подготовки и переподготовки на базе Белорусского государственного экономического университета и Академии Управления при Президенте Республики Беларусь специалистов предприятий торговли, сферы обслуживания и банковских учреждений.

Министерство торговли Республики Беларусь совместно с НИИ ЭВМ работает над внедрением системы штрихового кодирования и использования «пластиковых денег» при расчетах. Сегодня более 150 предприятий торговли в 9 городах применяют пластиковые карточки в расчетах, что касается внедрения штрих-кодов, то это дело, прежде всего, изготовителей товаров, которые должны наносить их не менее чем на 80 % товаров.

Указанная работа во многом зависит от финансовых возможностей торговли, так как необходимо приобретать соответствующее оборудование.

Для того чтобы процесс перехода на систему безналичных расчетов в торговле протекал более быстрыми темпами, необходимо, на наш взгляд, решить две проблемы.

Во-первых, необходимо сформировать у потребителей положительный стереотип мышления по отношению к данной системе расчетов.

Во-вторых, необходимо подготовить квалифицированные кадры для работы в системе безналичных расчетов.

И первая, и вторая проблемы могут быть решены путем организации подготовки специалистов на базе БГЭУ факультета экономики и управления торговлей.

В этой связи для подготовки и переподготовки специалистов по национальной системе расчетов банковскими пластиковыми карточками предлагается ввести специальный курс «Автоматизированные системы безналичных расчетов в торговле».

Программа спецкурса включает в себя два блока. Цель первого блока — формирование прогрессивного мышления и теоретическая подготовка в плане обучения работы с пластиковыми карточками специалистов торговли (как менеджеров, так и специалистов массовых профессий в области торговли).

В первом блоке рассматривается значение безналичного расчета в повышении культуры обслуживания покупателей, дается классификация, типы карточек и условия пользования.

Здесь же уделяется внимание вопросам проведения расчетов с использованием пластиковых карточек, штриховой идентификации товаров, кассовой системы, выводу информации на внешний носитель.

Во втором блоке предусматривается закрепление теоретических знаний на практике (работа на платежном терминале, с электронным кассовым терминалом, работа с ПЭВМ и т.д.).

Для организации обучения необходимо реализовать ряд мероприятий:  
— оборудовать специальный учебный класс;

- создать соответствующие учебно-методические пособия;
- разработать сетевые версии программно-обучающих курсов и комплексов.

Считаем, что данная программа позволит улучшать процесс подготовки специалистов для торговли и будет способствовать более быстрому внедрению безналичных расчетов в торговле.

*Т.И. Парицкая, БГЭУ (Минск)*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Экономическая подготовка студентов предполагает формирование у них определенных навыков, способствует становлению экономического мышления, необходимого для практической деятельности в условиях становления рыночных отношений.

Одним из путей формирования профессионального облика будущего специалиста является дифференциация индивидуальной работы в вузе.

В настоящее время вузовское обучение ориентировано на усредненную личность, что ведет к нивелированию профессиональной индивидуальности выпускников высшей школы.

Всех студентов, обучающихся в вузе, можно условно подразделить на три группы:

- 1) студенты с ярко выраженными интересами к профессии и устойчивой установкой на творческий труд;
- 2) студенты, не уверенные в том, что сделали правильный выбор, и сомневающиеся в своей пригодности;
- 3) студенты, пришедшие в вуз ради высшего образования, не имеющие устойчивого интереса к будущей профессии.

Дифференциация индивидуальной работы заключается в том, что для каждой из перечисленных групп студентов должны устанавливаться задания, способствующие лучшему выявлению способностей к экономической деятельности. Так, для первой группы студентов целесообразно организовать их самостоятельную деятельность таким образом, чтобы она развила их инициативу и творчество. Занятия для второй группы студентов должны быть направлены на формирование у них устойчивого интереса к своей профессии, уверенности в своих возможностях.

Индивидуальная работа для этих студентов должна строиться по принципу постепенного усложнения задач, решение которых вызывало бы у них чувство глубокого удовлетворения от выполнения заданий.

Наконец, для третьей группы, объединяющей студентов с низким уровнем профессиональной направленности, индивидуальная работа должна развивать уверенность в правильном выборе профессии, под-