

The paper deals with teaching of economics as part of the educational process of students of economic profile.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

Н.Н. Бондарь

*Белорусский государственный
экономический университет*

Разгосударствление и приватизация, появление новых форм хозяйствования в условиях переходной экономики обуславливают изменения во всех сферах экономической, духовной и политической жизни.

Важнейшая из них — сфера образования, перед которой в условиях перехода к рыночным отношениям стоит задача кадрового обеспечения экономических преобразований.

Экономическое образование в нашей стране долгие годы исходило из потребностей социалистического производства. Знания специалистов экономического профиля, полученные в этот период, соответствовали модели административно-командной экономики и, подкрепленные практикой хозяйствования, предопределили формирование типа работника (от руководителя до рядового исполнителя), не склонного к риску, новаторству и инициативе.

Так сложилось, что базовые понятия и рычаги рыночного механизма остаются неизвестными для значительной части хозяйственных руководителей и специалистов. Исследование сельскохозяйственных предприятий Минской области, проведенное в декабре 1999 г., показало, что более 80 % руководителей не смогли дать экономической интерпретации показателя рентабельности, лишь 10 % из них имеют базовые знания по проведению маркетинговых исследований.

В условиях отсутствия централизованного планирования развертывания частного сектора такой багаж знаний и поведенческие установки уже не соответствуют современным требованиям. Непонимание изменений, происходящих в экономике, приводит к консерватизму, боязни рыночных перемен и к неосознанному сопротивлению им.

Решение данных проблем зависит от совершенствования системы непрерывного образования экономических кадров, включающей в себя такую форму, как повышение их квалификации. В условиях переходной экономики оно должно осуществляться на принципах комплексности, дифференциации, многовариантности и непрерывности.

В русле этого подхода представляется необходимой разработка единой народнохозяйственной программы переподготовки кадров экономического профиля на длительный срок. При этом целесообразно дифференцировать обучающихся по группам с учетом давности полученного ими образования. Известно, что переход к изучению механизма рыночной экономики в Беларуси произошел в начале 90-х годов. Поэтому специалисты, получившие образование до этого периода, должны проходить более длительный и глубокий курс переподготовки, включающий, во-первых, расширенные курсы, нацеленные на приобретение новых знаний в области теоретических аспектов функционирования рыночной экономики; во-вторых, спецкурсы по проблемам трансформационной экономики; в-третьих, практические занятия, дающие возможность ознакомления с математическими и графическими методами исследований, освоения основ международной системы статистического учета, и, в-четвертых, курсы психологической подготовки, которые будут способствовать изменению поведенческих установок обучаемых.

Для тех специалистов, которые получили образование сравнительно недавно, необходим более высокий уровень переподготовки, нацеленный на углубление полученных ранее знаний. При этом целесообразно использовать методы обучения, максимально приближенные к практике: ситуационный анализ, разбор типичных производственных задач и т.д. Данная форма повышения квалификации может пос-

тоянно обогащаться за счет практического опыта обучаемых.

Для реализации этих задач необходима разработка множества разнообразных общеобразовательных и специальных курсов, тестов, контрольных заданий, которые позволят реализовать принцип многовариантности обучения.

Однако этого недостаточно: в условиях постоянно происходящих преобразований ценность полученных и обновленных знаний быстро падает, что вызывает необходимость постоянного и непрерывного их обновления. В связи с этим, наряду с формами повышения квалификации с отрывом от производства, целесообразно применять и заочные формы на основе самостоятельного изучения материала под руководством специалистов, осуществляемые в виде консультаций. Контроль знаний проводится на основе выполненных письменных практических заданий. Для реализации такой формы повышения квалификации целесообразно выделять обучающимся 1–2 свободных от работы дня в месяц для ознакомления с литературой, получения консультаций, написания работ.

Решение задач непрерывного образования позволит обновить и повысить образовательный уровень специалистов в соответствии с изменившимися требованиями за счет получения и накопления знаний о функционировании рыночного механизма, а также улучшить адаптационные возможности работников в условиях динамичной экономической среды.

Abstract

The aspects of training specialists in the field of economy are discussed.