

В данном докладе нас интересуют бесплатно распространяемые, как российские, так и зарубежные онлайн-программы по русскому языку как иностранному. Например, тестовые программы. Благодаря автоматизированным технологиям тестирования, размещенным в сети Интернет, осуществляется быстрый, объективный и качественный контроль знаний, умений и навыков учащихся и обеспечивается гарантированная сопоставимость полученных статистических данных. Так, на сайте языковой школы Liden&Denz (Санкт-Петербург) <http://www.lidenz.ru> предлагается онлайн-тест по определению уровня владения русским языком как иностранным, включающий 52 вопроса. Выполнить их нужно за 20 мин, не пользуясь учебниками или словарями. На сайте Центра русского языка МГУ находятся Тест 1 и Тест 2. Элементарный уровень. Общее владение. Сайт для иностранных бизнесменов <http://www/linguabusiness.msk.ru/> предлагает проведение входного тестирования по РКИ.

Англоязычным студентам легче осваивать азы русской грамматики с помощью «Интерактивного онлайн-грамматического справочника» (автор — Robert Beard, Bucknell University), расположенного на сайте <http://masterrussian.com>, здесь же на сайте можно выполнить грамматические упражнения по всем темам русской грамматики с ключами, выучить русские пословицы и поговорки, прослушать выступления русских, рассуждающих на различные жизненные темы, а затем протестировать себя на знание лексики этих тем. Сайт <http://www.learningrussian.com/> предоставляет возможность изучать «крепкий орешек» русской грамматики — склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных с помощью структурированной и систематизированной информации «Русского грамматического справочника».

Нет сомнения в том, что использование Интернет-ресурсов способствует формированию языковой компетенции иностранных учащихся, повышению мотивации к изучению языка, воспитанию навыков проводить самостоятельные исследования (умений добывать информацию из различных источников, обрабатывать, хранить и передавать ее).

*Ю.И. Марьин, БГЭУ (Минск)*

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Практика освоения студентами курсов «Основы научных исследований», «Основы проектирования товаров народного потребления» и «Товароведение электротехнических товаров» показывает, что основную нагрузку в формировании профессионализма будущего товароведа несут практические занятия.

В последние годы с целью повышения эффективности занятий на кафедре товароведения непродовольственных товаров начали усиленно внедрять компьютерные программы.

Раннее приобщение студентов (II курс стационара специализации Э.02.01.02, курс «Основы научных исследований») к прогрессивным техническим средствам обучения позволяет расширить их интеллектуальный кругозор, лучше ориентироваться в выборе научно-исследовательского направления, понять значимость результатов своих исследований для пущд народного хозяйства.

Выполнение тем, связанных с изучением потребностей населения и оценкой качества товаров, основано на использовании универсальной, разработанной нами компьютерной программы RANCOR. На этом же этапе закладывается методология социологических исследований с активным использованием данной программы — залог успеха крупномасштабных исследований при выполнении курсовых и особенно дипломных работ. Акцентировка на программу RANCOR продолжается и на следующем III курсе для этих же студентов при изучении раздела «Основы проектирования ТНП». Особенностью этого этапа занятий является углубленная проработка тем, сопряженная с большой подготовительной (внеаудиторной) работой: сегментированное анкетирование респондентов по выявлению необходимых потребительских показателей у изделий определенного назначения (тема «Проектирование видового ассортимента электронных наручных часов»), сбор информации обширного справочного характера (тема «Проектирование надежности и долговечности товаров»), обработка и систематизация данных по результатам лабораторных исследований диссертационного характера (тема «Изучение методики проектирования составов тарных стекол различной химической устойчивости»). Проработка указанных тем на компьютерной основе создает хорошие предпосылки для успешного изучения специализированных разделов на последующих курсах.

При изучении курса «Товароведение электротехнических товаров» (IV курс) в последнее время усиленное внимание нами обращено на практическое применение компьютерных программ для оценки уровня качества реализуемой продукции (холодильники, пылесосы, мебель и др.). Подобная направленность была predeterminedлена задачами, поставленными Государственной программой «Качество» на 2001 — 2003 гг. В плане реализации таких пунктов программы, как *улучшение потребительских свойств всех видов продукции, внедрение современных методов управления качеством продукции, защита населения и рынка республики от некачественной и небезопасной продукции* студентами очной и заочной форм обучения выполняются курсовые и дипломные работы, научные работы по линии студенческих отрядов, посвященные разработке номенклатуры показателей качества изделий и проектов стандартов на показатели качества, являющимися основой для оценки уровня качества реализуемых товаров и выявления корреляции между их качеством и ценовым фактором. Используемая программа RANCOR позволяет при этом выявить «слабые» параметры изделий и сформулировать рекомендации по совершенствованию потребительской ценности этих изделий в целом.