

можно использование закрытых вопросов, предполагающих поиск ответов среди предложенных вариантов. В этом случае экспресс-опрос принимает форму теста. Более сложные темы предполагают все же вопросы открытого типа, которые позволяют проверить степень готовности или усвоения материала.

Помимо основной цели — контроля знаний — параллельно решается и дополнительная — переключение внимания. Динамизм, краткость этих форм выступают дисциплинирующей, настраивающей на дальнейшую деятельность работой, поэтому использовать ее лучше в начале занятия.

*Г.К. Мась, БГЭУ (Минск)*

## **ТЕСТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В своей практической деятельности я широко применяю тесты для изучения уровня знаний, умений и навыков студентов, а также для оперативного управления процессом обучения (обратной связи).

Что же такое тест? Тест — это совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью квалитетического выявления социальных, психологических и психофизиологических характеристик его личности. Это общее определение теста может дополняться и уточняться в зависимости от того, для исследования каких объектов (социальных, психологических, педагогических) предназначен конкретный тест.

К существенным признакам теста относятся:

- 1) выполнение им роли одного из средств психодиагностики и психопрогностики (в частности лингводидактической, связанной с измерением уровня знаний, умений и навыков учащихся), причем средства многоразового использования;
- 2) существование в форме совокупности заданий, обеспечивающих (в большинстве случаев) однозначность ответов;
- 3) тщательность разработки в соответствии с определенными правилами;
- 4) использование специальных процедур для отбора действительно эффективных заданий;
- 5) наличие особых характеристик эффективности, получаемых в результате математико-статистических процедур;
- 6) наличие эталона ответа, простота сравнения с ним;
- 7) объективность результатов тестирования, т.е. независимость оценки от личных симпатий, антипатий, суждений, проверяющих тест;
- 8) возможность количественного учета и математико-статистической обработки результатов тестирования.

Объектами тестового контроля могут быть лингвистическая компетенция, сформированность общеучебных и лингводидактических умений, обучаемость и обученность иностранному языку.

Лингводидактические тесты можно классифицировать следующим образом:

- 1) по целевым, функциональным и содержательным признакам;
- 2) по формальным признакам (конструктивным, внешним).

В первой группе можно выделить следующие подгруппы:

- 1.1) по цели применения:
  - а) констатирующие тесты;
  - б) диагностирующие;
  - в) прогностические;
- 1.2) по виду осуществляемого контроля :
  - а) тесты текущего контроля;
  - б) тесты рубежного контроля;
  - в) тесты итогового контроля;
  - г) тесты заключительного контроля;
- 1.3) по статусу контролирующей программы:
  - а) стандартизованные;
  - б) нестандартизованные;
- 1.4) по объекту контроля:
  - а) тесты, измеряющие усвоение языкового материала;
  - б) тесты, измеряющие сформированность речевых умений.
- 1.5) по характеру контролируемой деятельности:
  - а) тесты лингвистической компетенции;
  - б) тесты коммуникативной компетенции.
- 1.6) по направлению тестовых заданий:
  - а) дискретные;
  - б) глобальные;
- 1.7) по соотношению с нормами и критерием:
  - а) тесты, ориентированные на нормы;
  - б) тесты, ориентированные на критерий;

Вторую группу тестов составляют следующие подгруппы:

- 2.1) по структуре и способу оформления ответа:
  - а) избирательные тесты;
  - б) тесты со свободно конструируемым ответом;
- 2.2) по характеру выборочных ответов:
  - а) альтернативные тесты;
  - б) тесты множественного выбора;
  - в) тесты перекрестного выбора;
- 2.3) по гомогенности заданий:
  - а) тесты на скорость;
  - б) тесты на сложность, состоящие из более и более усложняющихся заданий;
- 2.4) по способу презентации речевого стимула:
  - а) с использованием технических средств;
  - б) без использования технических средств обучения;
- 2.5) по использованию средств оперативной обратной связи:
  - а) машинные;
  - б) безмашинные.

Из всего многообразия вышеописанных тестов я широко использую констатирующие, стандартизованные и нестандартизованные тесты, измеряющие усвоение языкового материала и ориентированные на нормы, как со свободно конвертируемым ответом, так и множественного выбора, на скорость и на сложность, (с) без применения технических средств, машинные и безмашинные. Мой выбор обусловлен аспектами английского языка, которые я преподаю. В ходе тестового контроля аудирования я могу проверить усвоение звуковой системы языка, понимание воспринятого на слух, в ходе контроля письменной речи проверяю знания и умения по лексике и грамматике. Оценка результатов тестирования может выставляться как в баллах, так и в процентах. Последнюю я использую при контроле с использованием ЭВМ.

*Н.Н. Анохина, БГЭУ (Минск)*

### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Контролирующие мероприятия в процессе обучения предназначены в основном для выполнения двух функций: определения уровня подготовки и стимулирования студентов к углубленному усвоению программы. Однако, применяя некоторые педагогические приемы в процессе контроля и создавая психологический настрой студентов, можно успешно процесс контроля сочетать с процессом обучения.

Педагогическая работа со студенческими академическими группами вторых курсов показывает наличие в каждой из них подгрупп студентов различной степени подготовленности. Одна из них — группа лидеров по знаниям и способностям, вторая состоит из студентов, нуждающихся в дополнительном внимании, третья включает студентов, требующих усиленной и упорной работы с ними.

Студенты-лидеры обладают высокими интеллектуальными способностями. У них развита логика мышления, действуют все виды памяти, они логично излагают мысли и спонтанно проводят сравнительный анализ. Такие студенты способны к диалогу, активно участвуют в дискуссии, умеют работать с литературой и разбираться с незнакомым материалом, способны многое осваивать самостоятельно. Поэтому поиск рациональных методов обучения и контроля качества знаний для этой подгруппы студентов является интересной творческой работой, а преподаватель выступает в роли консультанта. В системе контроля качества знаний дополнительно применяется собеседование, которое превращается в дискуссию, так как студенты этой подгруппы демонстрируют мысли и суждения критического характера, подкрепленные вескими аргументами.

Антиподом «элитной» подгруппы являются студенты, имеющие небольшой запас базовых знаний и плохо развитые основные виды памя-