

ление студентов, научный поиск, направлены на глубокое освоение предмета, учат студентов конкретно разбирать вопрос, выдвигать научные проблемы и предлагать способы их решения.

В.Т. Мокейчик, БГЭУ (Минск)

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обучение иностранным языкам и овладение ими при всем разнообразии форм учебного процесса осуществляется главным образом в рамках аудиторного занятия (урока). И это понятно:

урок является основной организационной, методической и педагогической формой передачи и усвоения знаний и навыков, морально-этических и культурных ценностей;

на уроке совершенствуется практика обучения и воспитания, проверяются, уточняются и модифицируются или отвергаются методические концепции и отдельные приемы, корректируются программы, учебные планы;

урок является естественной базой для проверки и оценки средств обучения и профессионального мастерства преподавателя.

Схема анализа и оценки типового обучающего урока, предложенная в данной статье, может служить основой для анализа и оценки методических приемов презентации, тренировки и контроля учебного материала, использоваться для анализа и оценки деятельности преподавателя при обсуждениях занятий.

Обсуждаемая схема анализа и оценки урока является не директивным документом, а методической рекомендацией. Более того, полная схема урока практически нереализуема на каждом конкретном занятии, поэтому оценку работы преподавателя нельзя ставить в зависимость от того, насколько ему удалось воспроизвести данную схему. Важно, чтобы преподаватель знал все основные компоненты урока и умел объяснить, почему на анализируемом занятии он опустил или расширил тот или иной этап работы.

В основу анализа положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, организационный момент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, презентацию нового учебного материала, контроль усвоения. В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов могут меняться. Анализируя ход урока, необходимо выделять:

учебно-методические задачи урока;

тематику содержания учебных материалов;

место урока в изучении учебной темы;

использование фактических материалов, отражающих проблемы социально-экономического развития Республики Беларусь;

взаимосвязь рассматриваемой темы с материалом других учебных дисциплин (преэссенциальность знаний);

ориентацию занятия на восприятие студентами общечеловеческих и национальных ценностей, привитие профессиональной этики и преданности к избранной специальности;

целевую установку;

подготовку учебного помещения к занятию;

организационный момент;

домашнее задание;

введение нового материала;

обеспечение усвоения нового учебного материала;

обучение аудированию;

обучение говорению;

обучение чтению;

обучение письму;

основные формы аудиторной работы;

соблюдение преподавателем общедидактических принципов;

индивидуализацию обучения на уроке;

преподаватель и аудитория: общая атмосфера занятия;

понимание студентами целей выполняемых учебных действий;

использование родного языка в речи преподавателя и студентов;

рациональное использование времени на занятии;

задание к следующему занятию;

заключительный этап занятия;

общую оценку занятия.

И. П. Ковган, БГЭУ (Минск)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Особое значение в настоящее время приобретает поиск новых технологий и методик образования. Важно использовать научно обоснованную и рационально отобранную научную информацию и организационные формы обучения, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студента.

Элементарный состав технологии образования включает мотивационно-целевой компонент, который призван выявить образовательные потребности студентов, их мотивацию, цели. При изучении определенного курса необходимо проводить структурирование содержания процесса обучения. Блок-система прохождения курса выдается студентам в начале обучения. Студенты получают полное представление о целях и задачах изучения данного курса, последовательности изложения тем, а также системах самостоятельных и контрольных работ, способах