

## **ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОТРЯДА (СНО)**

В своей практической работе кафедра товароведения непродовольственных товаров широко использует одну из форм научной деятельности студентов — СНО. Опыт работы показал эффективность, многосторонность деятельности СНО, практическую значимость результатов научных исследований в учебном процессе. Результаты такой деятельности подтверждает работа СНО в 2001 г.

Согласно плану исследования члены СНО по проблеме «Уход за одеждой и обувью на стадиях товародвижения и эксплуатации товаров» оценивали передовой зарубежный и отечественный опыт, посвященный вопросам ухода — важнейшего комплексного направления по сохранению качества, представленный в литературных источниках, обзорных информациях, системе Интернет и т.д.; осуществляли в торговых предприятиях сбор информационных материалов (памяток) по уходу, проводили его критический анализ с использованием методов математической статистики, ЭВМ; осуществляли тестирование потребителей в торговых предприятиях по вопросам ухода.

Новый методический подход к рассмотрению проблемы ухода за одеждой и обувью позволил творческому коллективу кафедры сформировать пути практического внедрения результатов деятельности СНО в учебный процесс. Методика оценки информационного материала была использована студентами 5-х и 6-х курсов при выполнении дипломных работ в соответствующих главах аналогичной или близкой тематики. Кроме того, нами было установлено, что результатами такого анализа заинтересовались конкретные предприятия, обеспечивающие конечных изготовителей и реализаторов изделий информационным материалом по уходу. По результатам анализа (особенно форме представления сравнительной оценки) составлен макет для проведения аналогичной работы при изучении раздела дисциплины «Основы сохранения качества».

Итоговые данные по анализу структуры ассортимента трикотажных изделий ОАО ППТО «Полесье» были представлены объединению. Кроме того, постановочные вопросы по этой тематике и методика выполнения нашли свое применение при выполнении курсовых работ по товароведению непродовольственных товаров студентами специальности «Коммерческая деятельность».

Таким образом, результаты исследований СНО позволили:

- внести изменения в структуру лабораторных занятий и в содержание новых отдельных знаний, усовершенствовать уже имеющиеся;
- разработать и ввести новую тематику курсовых и дипломных работ, выполняемых по кафедре товароведения непродовольственных товаров;

- выработать оптимальные модели деятельности и аналитическое мышление при решении аналогичных задач в практических условиях;
- усилить востребованность научных исследований в студенческом коллективе;
- повысить профессиональный уровень и расширить кругозор обучающихся и обучаемых.

Обобщая деятельность СНО на кафедре за период 1999—2001 гг., мы приходим к заключению, что она является наиболее эффективным направлением исследовательско-обучающего процесса в вузе.

*А.В. Коломиец, БГЭУ (Минск)*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАКРОЭКОНОМИКИ**

Изучение курса экономической теории с переходом на регулируемые рыночные отношения и с быстрым ростом объема информации требует нового подхода к преподаванию экономических дисциплин, и в частности к макроэкономике.

Сегодня имеется достаточное количество учебных и методических материалов, доступны труды видных отечественных и зарубежных ученых. Но процесс обучения не сводится к простой механической передаче готовой информации от преподавателя к студенту. Еще К.А.Тимирязев писал в связи с этим, что «преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не фотограф; он не может, не должен опускаться до роли простого передаточного акустического снаряда, передающего устно почерпнутое из книг. Все сообщаемое им должно быть воспринято, переработано. Войти в кровь и явиться как бы самобытным продуктом»<sup>\*</sup>.

Преподавание курса экономической теории должно отразить научную теорию, выстроенную и применяемую к познаниям сегодняшней реальной жизни.

Главный принцип — научить студента учиться. Он должен уметь анализировать, систематизировать, иметь активную жизненную позицию, чтобы в дальнейшем творчески решать проблемы экономики и организации производства. Решить эти задачи можно только при условии развития и внедрения обучающе-исследовательских методов в учебный процесс.

Целью обучения становится развитие творческого начала, умение систематизировать знания, делать выводы и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности.

В практике преподавания макроэкономике на кафедре экономической теории и истории экономических учений сложились некоторые формы обучающе-исследовательского подхода: семинар-диспут, олим-

<sup>\*</sup> К.А. Тимирязев. Собр.соч.: В 10 т. Т.1. С.119.